

**Структурное подразделение детский сад «Колосок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.
Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области**

Принято
на педагогическом совете №1
от 28.08.2019 года

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Пестравка
Л.А.Казачкова
« 09 » документа 2019 г.



**Основная общеобразовательная
программа –
образовательная программа
дошкольного образования**

Оглавление

Введение	4 – 7
1.Целевой раздел	8 – 23
<u>Обязательная часть</u>	
1.1.Пояснительная записка.....	8 – 16
1.1.1. Цели и задачи Программы	8 – 9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9 – 10
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10 – 16
<u>1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений</u>	
1.2.1 Планируемые результаты освоения программы.....	16 – 21
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	16 – 17
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы...	17 – 21
1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21 – 23
2. Содержательный раздел	24 – 62
<u>2.1 Обязательная часть</u>	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24 – 29
2.1.2.Ранний возраст.....	29 – 34
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.1.3. Дошкольный возраст	34 – 44
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.1.4. Вариативные формы дошкольного образования.....	44 – 49
<u>2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений</u>	49-62
2.2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	49– 54
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	54 – 55

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52 – 62
2.2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	62
3. Организационный раздел.....	63 – 109
<u>3.1. Обязательная часть</u>	
3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	63 – 66
3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	66 – 67
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	67 – 69
3.1.4. Материально – техническое обеспечение Программы	69 – 71
3.1.5. Методическое обеспечение Программы.....	71 – 79
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	79 – 93
3.1.7. Режим дня и распорядок	94 – 103
<u>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	
3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104 – 107
3.2.2. Перечень нормативных и нормативно – методических Документов	107 – 109
4. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Краткая презентация Программы	
4.2. Используемые Примерные программы.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого – педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно – исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно – управленческому статусу данная Программа,

4

реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно – пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

На основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно – временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально – технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты

ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направ-

5

лениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области работает по пятидневной неделе с 13-ти часовым пребыванием детей – с понедельника по пятницу включительно. Часы работы Учреждения с 7.00 до 20.00. Контингент детей от 1,5 до 7 лет. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Всего в ДОО 129 детей.

Количество групп в дошкольном учреждении – 6:

- вторая группа раннего возраста – 1 группа;
- младшая группа – 1 группа;
- средняя группа – 1 группа;
- старшая группа – 2 группы;
- подготовительная к школе группа – 1 группа.

Образовательная программа ДОО разработана самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 6

Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и программы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 6.Устав СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области.
7. Примерная основная образовательная Программа ДО – разработанная ФИРО МО и Н РФ г.Москва.
- 8.Основная образовательная Программа ДОО ««От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 год.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; 8
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с. Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области, выбрал и использовал в своей работе основную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также подобрал необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно – практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа ДОО базируются на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5 – 3 лет	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д.Б.Эльконин, Л.Ф.Обухова)	В возрасте 1 – 3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в <u>предметное действие</u> , он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью

		10 становится предметная, а ситуативно – деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В <u>предметной деятельности</u> в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», – то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. 11

	между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется.	В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно – целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--	--

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами – заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно – действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование,

постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом

сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы

Программы	Планируемые результаты
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает

	игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
Авторская программа ДОО «Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. «ТЦ Сфера» составитель Л.В.Куцакова	Развитие конструкторских и художественных способностей детей. • Сформирована у дошкольника познавательная и исследовательская активность, стремится к умственной деятельности. • Ребёнок приобщился к миру технического и художественного изобретательства. • Развита эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
Авторская программа ДОО «Дорогою добра» концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, составитель	• Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция действий. • «Эмоциональный интеллект» – способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства

Л.В.Коломийченко;	других людей и самого себя. • «Социальный интеллект» – способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры. • «Эмоциональная отзывчивость» (эмпатия) – умение сопереживать, сочувствовать, сострадать, содействовать сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.
Авторская парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	• Ориентирование на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. • Способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта, к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе – к личностному росту и саморазвитию.

1.2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДОО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДОО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том

в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во – первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во – вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В – третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Система диагностики развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа «Я», уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. (Содержание психолого – педагогической работы см. стр. 48-65 «От рождения до школы»)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. (Содержание психолого – педагогической работы см. стр. 65-92 «От рождения до школы»)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. (Содержание психолого – педагогической работы см. стр. 92-103 «От рождения до школы»)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к

художественно – творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. (Содержание психолого – педагогической работы см. стр. 103-130 «От рождения до школы»).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. (Содержание психолого – педагогической работы см. стр. 130-137 «От рождения до школы»).

2.1.2.Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает Предметно – развивающую среду для самостоятельной игры – исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно – манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомить детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы – заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками – орудиями (совочком, лопаткой и пр.). 31

В сфере развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни – взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи – взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру – взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности – взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре – взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности – взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни – взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности – взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием –

как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения – взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.3. Дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально – коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно – развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно – ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно – пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально – волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о

формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально – коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; 38

«встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова – понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально – коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко – и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно – исследовательского, художественно – эстетического, социально – коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно – следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно – пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,

фольклора; приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно – эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно – эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно – двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании,

метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.4. Вариативные формы дошкольного образования

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОО, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности Викторины Целевые прогулки Мастер – классы (шеф – повар готовит тесто для пирогов и т.д.) Создание альбомов о профессиях Проекты (выпуск газеты, съемка

		видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада, на тему «Нефть и нефтепродукты» и т.д.) Экскурсии (на почту и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно – ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.) Конференции Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Диспуты (с участием родителей) Познавательно – интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
		Беседа Ситуативный разговор

Развитие речи	Коммуникативная	Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений Творческий вечер Литературная гостиная Инсценировка и драматизация сказок Игра – викторина
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная, конструктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.) Игра – эксперимент Художественный проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно – дидактическая игра Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества Развлечения Игра – викторина Конкурс Игра – путешествие
	Восприятие произведений	Чтение книг из серии «Встреча с картиной»

46

	изобразительного искусства	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно – прикладного искусства Просмотр видеофильмов
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Игровая ситуация Театральная постановка Концерт Игровые упражнения Музыкально – двигательные этюды Праздничный утренник – игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическое развитие	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно – музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры – соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

Парциальные авторские программы вариативной части ДОО

Авторская программа ДОО «Дорогою добра» концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, составитель Л.В.Коломийченко;	• Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция действий. • «Эмоциональный интеллект» – способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства 20 других людей и самого себя. • «Социальный интеллект» – способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры. • «Эмоциональная отзывчивость» (эмпатия) – умение сопереживать, сочувствовать, сострадать, содействовать сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.
Авторская парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	• Ориентирование на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. • Способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта, к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе – к личностному росту и саморазвитию.
«Программа развития речи дошкольника» О.С. Ушакова	• Освоил нормы и правила родной речи. • Достаточно хорошо владеет устной и диалогической речью. • Овладел коммуникативными и речевыми навыками.
Авторская программа патриотического воспитания воспитателя Рудь Е.П. «Любовь к родине начинается в семье»	• Сформировать основу для воспитания нравственно – патриотической личности; углубить понимание кто – такой патриот своей страны.
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	• Формирование основ экологического мировоззрения и культуры; • Расширение представлений о предметах и явлениях природы,

	растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
--	--

Средства реализации:

- Развивающая предметно – пространственная среда
- Праздники и развлечения
- Наглядно – дидактический материал

Методы реализации рабочей Программы:

1. Ситуативная беседа
2. Моделирование
3. Метод проектов
4. Игра – драматизация
5. Рассматривание картин
6. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам
7. Заучивание стихов наизусть
8. Чтение с обсуждением
9. Метод речевого высказывания
10. Оживление картины

2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь.

Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы с родителями:

1. Приобщение родителей к совместной деятельности.
2. Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
3. Родительские собрания, конференция, педагогический брифинг, педагогическая гостиная.
4. Устные педагогические журналы.
5. Индивидуальные консультации.
6. Анкетирование и тестирование, проведение социологических опросов.
7. «Почтовый ящик».
8. Семейный круглый стол.
9. Дни и недели открытых дверей.
10. Создание видеотеки по работе ДОО, педагогической библиотеки для родителей.
11. Выставки.
12. Конкурсы.
13. Совместная театрализованная деятельность, творческие мастерские.
14. Консультации, семинары – практикумы.
15. Оформление фотоальбома о жизни в ДОО.
16. Встречи с интересными людьми.
17. Открытые просмотры ООД и различных видов деятельности детей.
18. Проведение совместных музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников, викторин и КВН, тематических вечеров, кружков и клубов по интересам, концертов и соревнований, семейных праздников с участием родителей.

Цель работы совместной деятельности родителей с ДОО: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

№	Содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1.	Разработка системы работы с родителями.	август – сентябрь	Руководитель ДО
2.	Разработка перспективного плана работы ДОО с родителями на новый учебный год.	август	Руководитель ДО и педагоги ДО
3.	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	Педагоги ДО
4.	Нормативно – правовое обеспечение Создание пакета нормативно – правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОО	август	Руководитель ДО
5.	Наглядная информация 1.Оформление папок – передвижек (ширм): - по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды - по вопросам оздоровительной работы - к праздникам и мероприятия, связанных с народными праздниками	в течение года	Педагоги ДО
6.	Выставки 1.Оформление праздничных газет и поздравлений 2. Оформление фотовыставок 3. Оформление выставок детских работ 4.Выставка поделок «Новогодние	в течение	52

	чудеса» 5.Выставка рисунков «Моя мама самая красивая», «Хочу быть похожим на папу», «Этот день Победы...»	года	Педагоги ДО
7.	Конкурсы (с родителями) 1.«Дары осени» – поделки из природного материала 2. «Подарок папе» 3.Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)	в течение года	Педагоги ДО
8.	Праздники и развлечения «Праздник осени – осень в гости к нам пришла» «День матери» «Новый год на пороге. Здравствуй елочка душистая» «Рождественские забавы. Шутки прибаутки», «Коляда, коляда, открывай ворота!» Праздник, посвящённый дню защитника отечества. «Самый первый праздник Весны-Мамин праздник» «Праздник птиц» «Праздник, посвящённый Дню Победы» «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	в течение года	Педагоги ДО
9.	Проектная деятельность Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Перелётные птицы» «Моя малая Родина» «Зима» «Этот волшебный мир театра» «Моя семья, мой дом» «Никто не забыт – ничто не забыто» «Здоровым быть – здорово!» «Мой друг – светофор!»	в течение года	Педагоги ДО
10.	Помощь родителей учреждению		53

	Участие в субботниках Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО	в течение года	Педагоги ДО
11.	Родительские собрания в группах: Собрание №1. (вводное) 1 .Анализ работы за прошедший учебный год. 2 .Знакомство родителей с годовым планом ДОО на новый учебный год 3.Организация детского питания. 4. Выбор родительского комитета 5. Разное Собрание №2. 1. «Наши дети – какие они» 2.Организация и проведение новогодних утренников. 3. Отчёт по успеваемости детей за первое полугодие 4. Разное Собрание №3. 1. «О здоровье всерьёз» 2.Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 Марта. 3. Разное Собрание №4. 1 «Чему научились наши дети» 2. «Терроризм». 3.Подведение итогов по успеваемости детей за год 5.Разное	в течении года	Педагоги ДО

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы детей:

1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
3. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
5. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
8. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
10. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам:
 - введение элементов музейной культуры
 - выставки детской литературы
 - выставки творческих работ
 - фольклорные праздники
 - интеллектуальные конкурсы
 - конкурсы чтецов
 - рисование, творческие мастерские
 - познавательные викторины и др.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Самарская губерния – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Организация образовательного процесса в дошкольной организации строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательную деятельность включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам

страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально – ориентированной культурной среде.

Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Самарской губернии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр – оболочек и игр – путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций

общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально – практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми. В ситуациях условно – вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально – практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться
- воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг – самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально – театральная и литературная гостиная – форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и

свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

2.2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель коррекционно – педагогической работы: своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи; создание в ДОО оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей.

В соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей", на основе результатов логопедического обследования, определены основные задачи коррекционно – развивающего обучения на новый учебный год:

1. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи;
2. Совершенствование у воспитанников произносительной стороны речи;
3. Совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
4. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Вспомогательные задачи:

1. Организация работы по взаимодействию всех участников образовательного коррекционно – развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у детей, создание единого коррекционного пространства у детей с ОНР.

2. Творческая организация коррекционного процесса обучения, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по профилактике и коррекции речевых навыков у детей в рамках партнёрства ДОО и семьи.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно – порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды. В ДОО создан психологически комфортный микроклимат: педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов, специалистов с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; создаются уголки психологической разгрузки, уголки уединения, во всех группах оформлены гендерные уголки. Педагогами разработана картотека подвижных игр, дидактических пособий: «Цветик – семицветик», «Гусеница», «Развиваем мелкую моторику рук».

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги организуют как ту, так и другую деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников. В связи с отсутствием в штатном расписании педагога – психолога, психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется специалистами, которые входят в состав городской психолого – медико – педагогической комиссии. Педагог – психолог находится в постоянном контакте с воспитанниками и родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно – образовательного процесса, организуя помощь родителям по вопросам развития ребенка и совместной деятельности детей и родителей, с целью успешного освоения воспитанниками Программы ДОО.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, для этого в ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда ДОО СП д/с «Колосок» и групп соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13, ФГОС ДОО и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах ДОО имеются игровые зоны: уголки театра, патриотический уголок, физкультуры и спорта, музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы, детской библиотеки, центры науки и экспериментирования и др.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в ДОО выступают:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Наличие инфраструктуры ДОО

В ДОО создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, продолжается систематическая работа по оснащению и обогащению предметно – развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В 6 – ти групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по ХР	Музыкальный зал – спортивный зал, логопедический кабинет	Кабинет медсестры	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая	Гладильный цех, постирочный цех, кастаньянная комната

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист;
- к учебно – вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) Учебно – вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно – вспомогательным работниками.
- 3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы Организация созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно – развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Квалификационная категория
Вторая группа детей раннего возраста	Яровенко Т.В. Рудь Е. П.	1 категория высшая категория
Младшая группа	Пименова Т.Н. Михеева О.А.	1 категория 1 категория

Средняя группа	Гофман Ж.О. Трошкина О.В.	высшая категория соответствует занимаемой должности
Старшая группа	Тимченко Н.В. Михеева О.А.	соответствует занимаемой должности 1 категория
Старшая группа	Чернышкова Т.В. Трошкина О.В.	1 категория соответствует занимаемой должности
Подготовительная к школе группа	Земскова Т.А. Уколова О. П.	Высшая категория соответствует занимаемой должности

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОО УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальный руководитель – Глущенкова М.Г. (высшая категория)

Логопед – Верховых А.А. (соответствует занимаемой должности)

Инструктор по физкультуре – Сахнова Ю.А. (соответствует занимаемой должности).

3.1.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально – технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей

(законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно – коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляя образовательную деятельность по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, создала материально – технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2.Выполнение Организацией требований

а) санитарно – эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности.

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей – инвалидов, к

объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально – технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.5. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Название программы, технологии, пособия
Физическое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство мозаика-синтез, 2015г. 2.Программа оздоровления детей ДОО

	«Здоровый малыш». ТЦ Сфера, 2013г. 3.Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. Автор М.Ю.Картушина, 2010 год. 4. Физкультурно – оздоровительные технологии – « Подвижные игры на прогулке», Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева.
Познавательное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство мозаика-синтез, 2015г. 2.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Программа «Детство», Изд. «Учитель», 2015 год 3. Проектная технология – «Проектная деятельность дошкольника», Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. 4.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Изд. мозаика-синтез, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, 2015 год. 5. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Изд. дом «Цветной мир», И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова, 2012 год.
Речевое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство мозаика – синтез, 2015г. 2.Театральная деятельность в детском саду. Изд. «Мозайка – Синтез», 2007 год. 3.Технология наглядного моделирования – «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», О.А.Шиян.
Художественно – эстетическое развитие	1.Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство мозаика-синтез, 2015г. 2. Педагогическая технология художественно – творческого развития детей дошкольного возраста – «Развитие художественных способностей дошкольников» ,Т.С. Комарова 3.Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». Изд. дом «Цветной мир», И.А.Лыкова, 2013 год. 4.Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2–7 лет в

	изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения к миру. Изд. «Цветной Мир», автор И.А.Лыкова, 2015 год.
Социально – коммуникативное развитие	1.Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство мозаика-синтез, 2015г. 2. «Дорогую добра» концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ Сфера – автор Коломийченко Л.В., 2016 год. 3.Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Изд. ТЦ Сфера, 2015 год. 4.Герб и Флаг России знакомим дошкольников и мл. школьников с государственными символами. Автор Ривина Е.К., 2007 год. 5.Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (техника безопасности) – Н.Н.Андреева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 6.Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико – ориентированный проект. Авторы – составители Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева, изд. «Учитель», 2016 год. 7.Программа «Детская безопасность» – Огонь – друг, огонь – враг. Изд. дом «Цветной мир», И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, 2015 год. 8.Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф.Губанова, изд. «Мозайка –Синтез», 2006г.

Учебно – наглядные пособия

- 1.Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Изд. Мозайка – Синтез 2015 год.
- 2.Наглядно – методическое пособие. Рассказы по картинкам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Изд. «Мозайка – Синтез», 2003 год
- 3.Информационно – деловое оснащение «Наша Родина – Россия». Изд. «Детство – Пресс».

4. Дидактический материал «Детская безопасность». Основные явления в природе. Изд. «Цветной мир», авторы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.
5. Дидактический материал «Детская безопасность». Пожарная безопасность. Изд. «Цветной мир», авторы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.
6. Дидактический материал «Детская безопасность». Безопасность на дороге. Изд. «Цветной мир», авторы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.
7. Дидактический материал «Детская безопасность». Социальная безопасность. Изд. «Цветной мир», авторы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.
8. Дидактический материал «Окружающий мир». Посуда. Изд. «Страна Фантазий», автор С. Вохринцева, 2009 год.
9. Наглядно – методическое пособие «Каргополь народная игрушка» 3-7 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2005 год.
10. Дымка. Изд. «Малыш», М., 2000 год
11. Наглядно – методическое пособие «Хохлома изделия народных мастеров», 3- 7 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2005 год.
12. Учимся рисовать «Городецкая Роспись». Изд. «Страна Фантазий», автор С. Вохринцева, 2008 год.
13. Учимся рисовать «Хохломская Роспись». Изд. «Страна Фантазий», автор С. Вохринцева, 2008 год.
14. Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал для работы с детьми 5 – 6 лет в ДОУ.
15. Игрушки Крутца. Изд. «Детская литература», И.Бусева – Давыдова.
16. Учимся рисовать «Гжель 3». Изд. «Страна Фантазий», автор С. Вохринцева, 2006 год.
17. Наглядно – методическое пособие «Домашние животные», 3- 7 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2011 год.
18. Наглядно – методическое пособие «Деревья и листья», 3- 7 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2011 год.
19. Дидактический материал «Мир вокруг нас. Насекомые». Изд. «Стрекоза», 2011 год.
20. Дидактический материал «Мир вокруг нас. Времена года». Изд. «Стрекоза», 2011 год.
21. Дидактический материал «Мир вокруг нас. Деревья». Изд. «Стрекоза», 2011 год.
22. Дидактический материал «Мир вокруг нас. Домашние животные». Изд. «Стрекоза», 2011 год.
23. Дидактический материал «Мир вокруг нас. Фрукты». Изд. «Стрекоза», 2011 год.

24. Наглядно – дидактическое пособие по познавательному – речевому развитию. Играем в сказку «Три медведя», 3-5 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2014 год.

25. Наглядно – дидактическое пособие по познавательному – речевому развитию. Играем в сказку «Теремок», 3-5 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2014 год.

26. Наглядно – дидактическое пособие по познавательному – речевому развитию. Играем в сказку «Репка», 3-5 лет. Изд. «Мозайка – Синтез», 2014 год.

Методическое обеспечение по музыкальному воспитанию

1.Учим петь детей с 3-4 лет	ФГОС	С.Мерзлякова	М.,	Творческий центр	2014
2.Учим петь детей с 4-5 лет	ФГОС	С.Мерзлякова	М.,	Т. Центр	2014
3.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» /старшая группа/		Е.Арсенина	Волгог.	Изд. «Учитель»	2015
4.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа		Е.Арсенина	Волгог.	Изд. «Учитель»	2015
5.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа		Е.Арсенина	Волгог.	Изд. «Учитель»	2015
6.Комплексно- тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений в		Н.Кулдашова И.Мололкина	Волгог.	Изд. «Учитель»	2015
					75

старшей группе. ФГОС					
7.Играем и поем вместе	А.Даньшова Г.Даньшова О.Радынова	Волгог. Москва	Изд. «Учитель» Т.Центр	2015 2014	
8.Музыка о животных и птицах					
Песня, танец, марш	О.Радынова	Москва	Т. Центр	2010	
9.Музыка в детском саду	Н.Барсукова Н.Вершинина	Волгог.	Изд. «Учитель»	2010	
10.Весенние праздники в д/саду	Е.Антипина	Москва	Т.Центр	2010	
11.Праздник каждый день /Подготовительная группа №1,2/	И.Каплунова И.Новосколыц ева	Санкт- Петер.	Изд. «Композитор»	2012	
12.Праздник каждый день /Младшая группа/	И.Каплунова И.Новосколыц ева	Санкт- Петер.	Изд. «Композитор»	2010	
13.Праздник каждый день /Старшая группа/	И.Каплунова И.Новосколыц ева	Санкт- Петер.	Изд. «Композитор»	2008	
14.Праздник каждый день /Средняя группа/	И.Каплунова И.Новосколыц ева	Санкт- Петер.	Изд. «Композитор»	2007	
15.Программа «Ладушки» /ясельная группа/	И.Каплунова И.Новосколыц ева	Санкт- Петер.	Невская НОТА	2010	
16.Настроения, чувства в музыке	О.Радынова	Москва	Т. Центр	2009	
17.Музыкальное воспитание в д/саду	М.Зацепина	Москва	Мозаика- Синтез	2008	
18.Новогодние праздники № 1	Е.Никитина	Москва	Т. Центр	2008	
19.Новогодние праздники №2	З.Роож	Москва	Т. Центр	2008	
20.Необыкновенные праздники	Л.Соколова	Новосиб.	Сибирское универ. изд.	2008	
21.Праздники для дошкольников	Н.Топтыгина	Яросл.	Академия развития	2008	
22.Большой праздник	Н.Бердникова	Яросл.	Академия	2007	

для малышей			развития	
23.Сценарии музыкальных календарных фольклорных праздников	М.Давыдова	М.	«ВАКО»	2007
24.Театральная деятельность в д/саду	А.Щеткин	Москва	Изд. «Мозайка – С»	2007
25.100 музыкальных игр для развития дошкольников	Г.Анисимова	Яросл.	Академия развития	2007
26.С праздником, малыши! /лучшие сценарии для д/сада/	Е.Соколова Н.Нянковская	Владим.	Академия развития	2007
27.Дошколятам досуг - хороший друг	Е.Гальцова	Волг.	Изд. «Учитель»	200В
28.Окружающий мир и музыка	И.Головачева О.Власенко	Волг.	Изд. «Учитель»	2009
29.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников	М.Зацепина	Москва	Педагогическое общество России	2006
30.Музыкальное воспитание Ребенок в мире музыки	М.Давыдова	Москва	«ВАКО»	2006
31.Мир праздников для дошкольников	Л.Комиссарова Л.Кузнецова Л.Горького Л.Обухва	Москва	Школьная пресса	2006
32.Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста	З.Рост	Москва	Айрис спресс	2005
33.Праздник начинается	Т.Лопатников	Ярос.	Академия развития	2003
34.Праздники в детском саду	Л.Чадова Л.Лукониной	Москва	Айрис спресс	2003
35.500 новых детских частушек	И.Агеева	Москва	Т. Центр	2002
А у наших у ворот - развеселый хоровод	М.Михайлова	Ярос.	Академия Холдинг	2002
36.Зеленый огонек	ГИБДД УВД	Тольятти	ГИБДД УВД	2001

37.Выпускной в детском саду	Л.Жук	Минск	Кпасико-Принт	2000
-----------------------------	-------	-------	---------------	------

Методическое обеспечение по физическому развитию

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
7. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр
8. Инструктор по физкультуре №1, №2, №3 .: 2014 .
9. Сидорова Т.Б . Познавательные физкультурные занятия: Подготовительная группа .: 2011.
10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду в детском саду.: 2009.
11. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.: 2003.
12. Глазырина А.Д. Физическая культура дошкольникам.: 2001.
13. Антонов Ю.Е, Кузнецова М.Н, Саулина Т.Ф. Здоровый школьник. Социально – оздоровительная технология 21 века .: 2001.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса в группах.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. «Учитель», Волгоград, 2016 год. (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) .
2. Ознакомление с природой в детском саду (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). О.А.Соломенникова, изд. «Мозайка – Синтез», 2015 г.
3. Изобразительная деятельность в детском саду (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Т.С.Комарова, изд. «Мозайка – Синтез», 2016 г.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). О.В.Дыбина, изд. «Мозайка – Синтез», 2015 г.

5. Развитие речи в детском саду (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). В.В.Гербова, изд. «Мозайка – Синтез», 2015 г.
6. Конструирование из строительного материала (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Л.В.Куцакова, изд. «Мозайка – Синтез», 2015 г.
7. Формирование элементарных математических представлений (2- 3года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). И.А.Поморева, В.А.Позина, изд. «Мозайка – Синтез», 2016 г.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	—	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

**Годовой учебный календарный график
на 2019 – 2020 год**

Содержание	Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительна я к школе группа (от 6 до 7 лет)
Адаптационный период	02.09 по 16.09.2019г	–	–	–	–
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Период проведения диагностики		с 2.09.2019 по 16.09.2019г. с 15.05.2020г. по 30.05.2020г.	с 2.09.2019 по 16.09.2019г. с 15.05.2020г. по 30.05.2020г.	с 2.09.2019 по 16.09.2019г. с 15.05.2020г. по 30.05.2020г.	с 2.09.2019 по 19.09.2019г. с 15.05.2020г. по 30.05.2020г.
Начало учебного года	16.09.2019	16.09.2019	16.09.2019	16.09.2019	16.09.2019
Период каникул	с 31.12.2019 по 8.01.2020г.	с 31.12.2019 по 8.01.2020г.	с 31.12.2019 по 8.01.2020г.	с 31.12.2019 по 8.01.2020г.	с 31.12.2019 по 8.01.2020г.
Окончание учебного года	15.05.2020 г.	15.05.2020 г.	15.05.2020 г.	15.05.2020 г.	15.05.2020 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недели	37 недели	37 недели	37 недели	37 недели

I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Объем образовательной нагрузки во II пол. Дня	-	-	-	25 минут	30 минут
Количество НОД в неделю	10	11	11	14	15
Длительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	–	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Летний оздоровительный период	с 02.06.2020 по 30.08.2020	с 02.06.2020 по 30.08.2020	с 02.06.2020 по 30.08.2020	с 02.06.2020 по 30.08.2020	с 02.06.2020 по 30.08.2020

Расписание образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Дни недел и	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа 1 (от 4 до 5 лет)	Старшая группа 2 (от 5 до 6 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительн ая к школе группа (от 6 до 7 лет)
Понедельник	1. Восприятие смысла музыки 2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1. Музыкальная деятельность 2. Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Восприятие художественно й литературы и фольклора 2. Двигательная деятельность	1. Познавательн о – исследовательск ая деятельность (ознакомление с окружающим миром) 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразитель ная деятельность (рисование)	1. Познавательн о – исследовательск ая деятельность (ознакомление с окружающим миром) 2. Изобразительн ая деятельность (рисование) 3. Музыкальная деятельность	1. Познавательн о – исследовательск ая деятельность 2. Изобразительн ая деятельность (рисование) 3. Двигательная деятельность

Вторник	1. Двигательная активность 2. Экспериментирование с материалами и веществами (ознакомление с окружающим миром)	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 1. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП)	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Конструктивная - модельная деятельность 3. Двигательная деятельность	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Двигательная деятельность 3. Конструктивная - модельная деятельность	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. Коммуникативная деятельность 3. Музыкальная деятельность
Среда	1. Восприятие смысла музыки 2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (рисование)	1. Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 2. Двигательная деятельность	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Музыкальная деятельность	1. Коммуникативная деятельность 2. Музыкальная деятельность	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2. Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 3. Двигательная деятельность

Четверг	1. Двигательная активность 2. Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка)	1.Познавательнo - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 2. Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)	1.Познавательнo – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 2.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 3. Двигательная деятельность	1.Познавательнo - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 2.Двигательная деятельность 3.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация)	1.Познавательнo - исследовательская деятельность (ФЭМП) 2.Конструктивно – модельная деятельность 3. Двигательная деятельность (на воздухе)
Пятница	1.Экспериментирование с материалами и веществами (Рисование) 2. Двигательная активность	1.Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 2. Двигательная деятельность на улице	1.Изобразительная деятельность (рисование) 2. Двигательная деятельность (на воздухе)	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2.Изобразительная (Рисование) деятельность 3.Двигательная деятельность (на воздухе)	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 2.Изобразительная (Рисование) деятельность 3. Двигательная деятельность (на воздухе)	1. Музыкальная деятельность 2.Познавательнo – исследовательская деятельность 3.Изобразительная деятельность (Рисование)
Нагрузка	10 занятий 10 минут на	10 занятий 15 минут на	10 занятий 20 минут на	14 занятий 25 минут на	14 занятий 25 минут на	15 занятий по 30 минут 85

	занятие	занятие	занятие	занятие	занятие	на занятие
Круж ковая деятельность				25 минут Понедельник ,2 половина дня «Природа и фантазия» Среда, 2 половина дня «Конструирование и моделирование из бумаги»	25 минут Понедельник ,2 половина дня «Природа и фантазия» Среда, 2 половина дня «Конструирование и моделирование из бумаги»	30 минут «Шахматы»
Объём недельной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часа 50 минут	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут
Ежедневно	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

СанПин Пункт 12.9 изложить в следующей редакции: «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во

вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

Пункт 12.10 изложить в следующей редакции: «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут».

Пункт 13.4 изложить в следующей редакции: «С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество дополнительных занятий (кружков, секций, студий и т.п.) в неделю:

для детей 4-го года жизни — не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин.;

для детей 5-го и 6-го годов жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин.;

для детей 7-го года жизни — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

**Расписание образовательной деятельности
второй группы раннего возраста
на 2019 – 2020 учебный год**

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 – 9.10	Восприятие смысла музыки
	9.20 – 9.30	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Вторник	9.00 – 9.10	Двигательная активность
	9.20 – 9.30	Экспериментирование с материалами и веществами (ознакомление с окружающим миром)
Среда	9.00 – 9.10	Восприятие смысла музыки
	9.20 – 9.30	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Четверг	9.00 – 9.10	Экспериментирование с материалами и веществами (Лепка)
	9.20 – 9.30	Двигательная активность
Пятница	9.00 – 9.10	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)
	9.20 – 9.30	Двигательная активность
Ежедневно		Чтение художественной литературы

**Расписание образовательной деятельности
младшей группы
на 2019 – 2020 учебный год**

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность
	9.20 – 9.35	Восприятие художественной литературы и фольклора
	9.00 – 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность
Среда	9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность
	9.25 – 9.40	Изобразительная деятельность (Рисование)
Четверг	9.00 – 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.30 – 9.45	Двигательная деятельность
Пятница	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)
	9.40– 9.55	Двигательная деятельность (на воздухе)
Ежедневно		Чтение художественной литературы

**Расписание образовательной деятельности
средней группы
на 2019 – 2020 учебный год**

День недели	Время	НОД
Понедельник	8.55 – 9.15	Восприятие художественной литературы и фольклора
	9.25 – 9.45	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.50	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)
Среда	8.55 – 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.25 – 9.45	Двигательная деятельность
Четверг	9.00 – 9.20	Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.50	Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)
Пятница	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность (Рисование)
	10.05 – 10.25	Двигательная деятельность (на воздухе)
Ежедневно		Чтение художественной литературы

**Расписание образовательной деятельности
старшей группы № 1
на 2019 – 2020 учебный год**

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.10 – 9.35	Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.55 – 10.20	Музыкальная деятельность
	10.30 – 10.55	Изобразительная деятельность (рисование)
	16.15 – 16.40	Кружок «Природа и фантазия»
Вторник	9.10 – 9.35	Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.55 – 10.20	Конструктивно – модельная деятельность
	16.15 – 16.40	Двигательная деятельность
Среда	9.10 – 9.35	Коммуникативная деятельность
	9.55 – 10.20	Музыкальная деятельность
	16.15 – 16.40	Кружок «Конструирование и моделирование из бумаги»
Четверг	9.10 – 9.35	Познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.55 – 10.20	Изобразительная деятельность (Лепка /Аппликация)
	16.15 – 16.40	Двигательная деятельность
Пятница	9.10 – 9.35	Восприятие художественной литературы и фольклора
	9.55 – 10.20	Изобразительная деятельность (рисование)
	16.15 – 16.40	Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
Ежедневно		Чтение художественной литературы

**Расписание образовательной деятельности
старшей группы № 2
на 2019 – 2020 учебный год**

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.10 – 9.35	Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.55 – 10.20	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.30 – 10.55	Музыкальная деятельность
	16.15 – 16.40	Кружок «Природа и фантазия»
Вторник	9.10 – 9.35	Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.55 – 10.20	Двигательная деятельность
	10.30 – 10.55	Конструктивно – модельная деятельность
Среда	9.10 – 9.35	Коммуникативная деятельность
	10.30 – 10.55	Музыкальная деятельность
	16.15 – 16.40	Кружок «Конструирование и моделирование из бумаги»
Четверг	9.10 – 9.35	Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.55 – 10.20	Двигательная деятельность
	10.30 – 10.55	Изобразительная деятельность (Лепка /Аппликация)
	16.00	Кружок "Фантазёры»
Пятница	9.00 – 9.25	Восприятие художественной литературы и фольклора
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.35 – 11.00	Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
Ежедневно		Чтение художественной литературы

**Расписание образовательной деятельности
подготовительной к школе группе
на 2019 – 2020 учебный год**

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	<i>9.00 – 9.30</i>	Познавательно - исследовательская деятельность
	<i>9.40 – 10.10</i>	Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>11.05 – 11.35</i>	Двигательная деятельность
Вторник	<i>9.00 – 9.30</i>	Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)
	<i>9.40 – 10.10</i>	Коммуникативная деятельность
	<i>10.30 – 11.00</i>	Музыкальная деятельность
Среда	<i>9.00 – 9.30</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора
	<i>9.40 – 10.10</i>	Изобразительная деятельность (Лепка / Аппликация)
	<i>11.05 – 11.35</i>	Двигательная деятельность
Четверг	<i>9.00 – 9.30</i>	Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)
	<i>9.40 – 10.10</i>	Конструктивно – модельная деятельность
	<i>10.30 – 11.00</i>	Двигательная деятельность (на свежем воздухе)
Пятница	<i>9.00 – 9.30</i>	Музыкальная деятельность
	<i>9.40 – 10.10</i>	Познавательно - исследовательская деятельность
	<i>10.20 – 10.50</i>	Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>8.05 – 8.15</i>	Утренняя зарядка
Ежедневно		Чтение художественной литературы

3.1.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно – эпидемиологических требований.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период) второй раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.15	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
11.20– 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 15.50	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
группы раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.25	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20 – 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)
младшей группы (от 2 лет до 3 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.20	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.31 – 8.36	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.55	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.40 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.30 – 15.45	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
младшей группы (от 3 лет до 4 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.30	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.31 – 8.36	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.55	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)
средней группы (от 4 лет до 5 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00 – 8.25	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.31	Утренняя гимнастика
8.35 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 10.25	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 – 12.05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.35 – 15.45	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
средней группы (от 4 лет до 5 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.35	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.31	Утренняя гимнастика
8.45 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 10.25	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.35	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
старшей группы (от 5 лет до 6 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет.
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.40	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.15 – 8.23	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.10 – 11.00 (16.15 – 16.40)	Непосредственно образовательная деятельность.
10.00	Второй завтрак
10.45 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.40	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 15.50	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон.

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)
старшей группы (от 5 лет до 6 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.30	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.15 – 8.23	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 10.40 (16.15 – 16.40)	Непосредственно образовательная деятельность.
10.00	Второй завтрак
10.35 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
16.00– 17.00	Самостоятельная деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон.

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)
подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.30	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 11.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
11.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 15.50	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)
подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет)

Время	Режимные моменты
<u>Дома</u>	
6.30 – 7.30	Подъем, утренний туалет
<u>В дошкольной организации</u>	
7.00. – 8.40	Утренний приём, самостоятельная деятельность
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 – 11.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Второй завтрак
11.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.40	Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.40 – 15.50	Полдник
16.00– 17.00	Самостоятельная деятельность детей.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
<u>Дома</u>	
19.00 – 19.30	Прогулка.
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте (1-3 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс, строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка – Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» – рассматривание картины (направление – развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» – рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» – коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация – инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» – диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления – окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры – имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка – зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В дошкольном возрасте (3-5 лет) воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в организации, лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине: День Победы, День согласия и примирения, День защитника Отечества, День России, День города и другие;

- Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события: Новый год, Международный женский день 8 марта, День Отца, День Матери, Месячник пожилого человека и другие;

•События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой: «Осень золотая», «Здравствуй, лето», «Праздник русской березки», экскурсии и другие;

•Экологические проекты и акции: «День птиц», «День Земли», «День воды», Декада Экологических действий, «Птичья столовая», и другие»;

•События, направленные на развитие социально – коммуникативных навыков: «Дорожная азбука», « Уроки вежливости», «До свидания, детский сад!», «День смеха», «Я – человек» и другие»;

•События, посвященные миру искусства и литературы: «Литературная гостиная», «Театральная неделя», Тематические Дни, посвященные творчеству детских писателей и другие;

•События, связанные с народной культурой и традициями: «Масленица», «Пасха красная», «Свет рождества Христова», Праздник урожая» и другие;

•Мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих компетентностей у детей: «День Здоровья», «Малые олимпийские игры», Спортивные развлечения и соревнования, походы другие».

3.2.2. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.Дополнительный раздел Программы

4.1.Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2. Примерная основная образовательная Программа ДО – разработанная ФИРО МО и Н РФ г. Москва.