

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самар-
ской области средней общеобразовательной школы с.Пестравка муници-
пального района Пестравский Самарской области
структурного подразделения детского сада «Колосок»
(наименование образовательной организации)

за 2015 – 2016 учебный год

(отчетный период)

I. **Аналитическая часть**, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области структурное подразделение детский сад «Колосок»

Количество возрастных групп 6, из них: 4 группы дошкольного возраста, 2 группы детей раннего возраста.

Юридический адрес:

446160, Самарская область, муниципальный район Пестравский, с.Пестравка, ул. Крайнюковская, 75

Местонахождение: 446160, Самарская область, муниципальный район Пестравский, с.Пестравка, ул.Полевая, д.23

Год основания ОО: 1983 г.

Телефон: 8 (8 46- 74) 2 – 13 – 36

Е-mail _____ ds-kolosok@yandex.ru _____

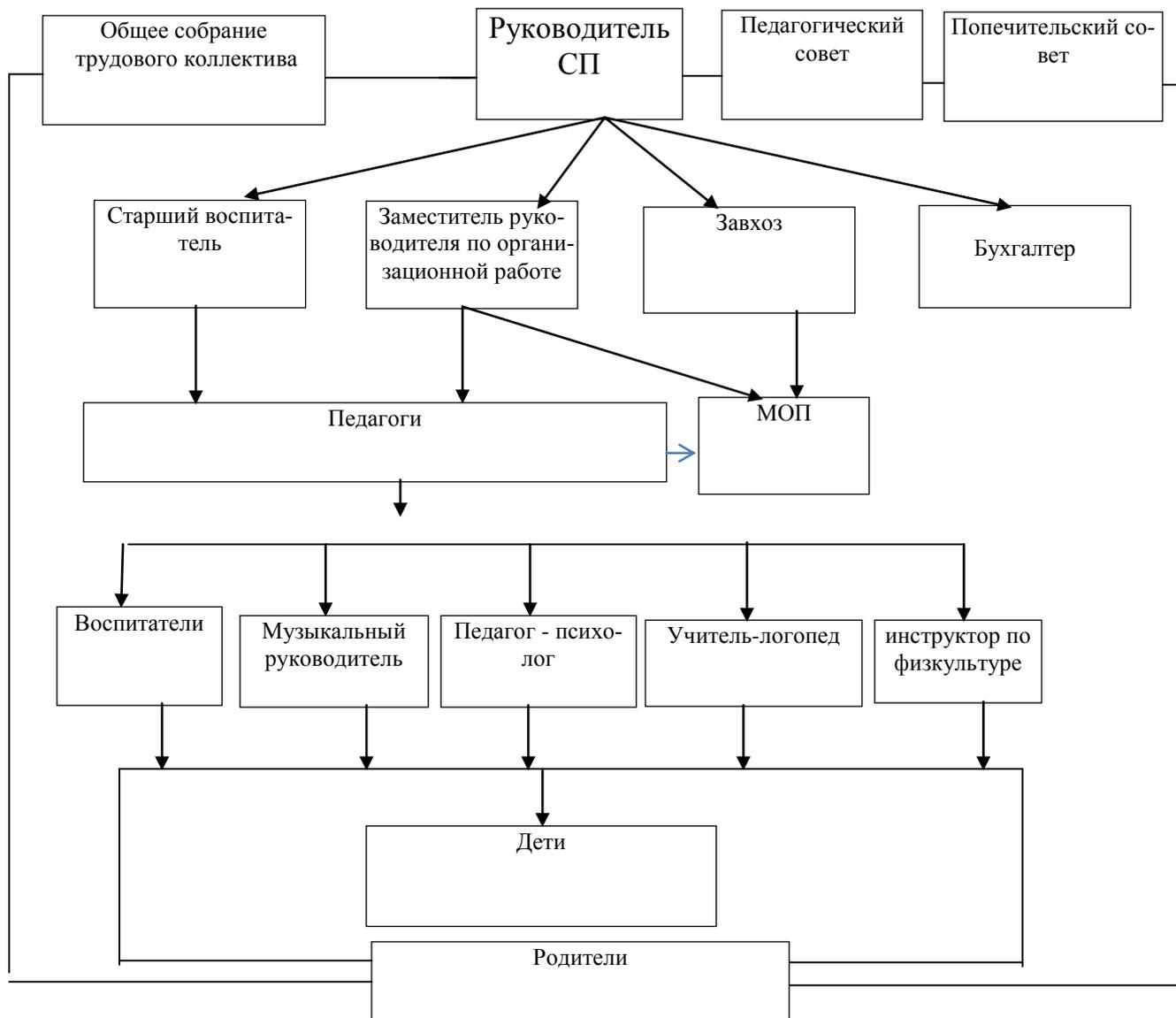
WWW-сервер _____ ds-kolosok.ucoz.ru _____

Лицензия: № 4148, дата выдачи 07 марта 2012года

выдана Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

Система управления СП д/с «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестровка



Оценка образовательной деятельности

Задача 1. Достичь уровня заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 5,0дней.

В 2015 – 2016 учебном году детей с хроническими заболеваниями уменьшилось на 3 человека, по сравнению с предыдущим годом.

10% детей детского сада имеют хронические заболевания.

Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по району и составляет 4.6дня .

Количество ЧБД снизилось на 11%.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, показала положительную динамику результатов в 2015-2016 учебном году по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует об эффективности педагогических действий. Однако, есть резерв повышения физической подготовленности воспитанников за счёт улучшения качества индивидуальной работы, работы по дополнительным образовательным программам по физическому воспитанию и работы с часто болеющими детьми, а также приобретения спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты), рисование разметки асфальтового покрытия в летнее время.

ВЫВОД: Годовая задача выполнена.

Задача 2. К маю 2016 года реализовать у 85 % дошкольников индивидуальный маршрут развития в художественно — эстетическом направлении, реализуя его в образовательных областях «Музыка» и «Художественное творчество», способствующее формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.

Результаты деятельности детского сада по художественно-эстетическому направлению:

За 2014 -2015 учебный год индивидуальный маршрут развития был выстроен в средних, подготовительных к школе и старших группах, что составило 63 % от всех дошкольников.

В 2015-2016 уч.г. в средней, старшей и подготовительной к школе группах воспитанникам предлагаются на выбор 2 творческие площадки, а во вторых младших группах только одну.

Вывод: Количество детей посещающих творческие площадки увеличилось, в связи с увеличением количества творческих площадок.

Реализация у дошкольников индивидуального маршрута развития в художественно — эстетическом направлении, реализуя его в образовательных областях «Музыка» и «Художественное творчество».

№	направления	количество дошкольников, реализующих индивидуальный маршрут	Доля от общего числа дошкольников в %
1	Художественно-эстетическая направленность	103	71

Результаты развития детей по образовательной области «Музыка», по кол-ву детей

Уровень развития	2013 — 2014 учебный год			2014 — 2015 учебный год			2015 — 2016 учебный год		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	начало года	Конец года	динамика
Высокий	17	32	15	12	32,5	20,5	14	34	20

Средний	49	53	4	58	54,5	3,5	68	51	17
Низкий	34	15	19	30	13	17	31	8	23

Вывод: высокий и средний уровень развития детей в музыкальной деятельности за учебный год повысился существенно, необходимо обновить систему индивидуальной работы с детьми на основе первичной диагностики.

Результаты развития детей по образовательной области «Художественное творчество», в %

Уровень развития	2013 — 2014 учебный год			2014 — 2015 учебный год			2015 — 2016 учебный год		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	начало	конец	динамика
Высокий	5,5	41,6	↑ 36,1	15	58,2	↑ 43,2	8	49	39
Средний	41	53,4	12,4	41	39	2	39	22	17
Низкий	53,5	5	↓ 48,5	44	13	↓ 31	53	29	24

Вывод: Результаты высокого и среднего уровня развития детей по образовательной области «Художественное творчество» в сравнении с прошлым годом увеличились.

Наличие дополнительных услуг в СП

Наличие дополнительных образовательных услуг		
Направленность услуг	Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу	
	Численность	Доля от общего числа (%)
Художественно-эстетическая направленность	103	71
Физкультурно-спортивная направленность	12	9
Итого		115 80

ВЫВОД: Годовая задача выполнена.

Задача 3. К маю 2016 года повысить на 5 % высокий и средний уровень развития элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Пути достижения:

- Широкое применение дидактических игр, занимательных упражнений, задач и развлечений. Организованное тесное взаимодействие всех специалистов детского сада.
- Привести в соответствие раздаточный и иной наглядный материал в группах.
- Усилить контроль за качеством проведения дидактических игр по формированию математических представлений, которые можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами, 2. Игры путешествия во времени, 3. Игры на ориентировку в пространстве, 4. Игры с геометрическими фигурами, 5. Игры на логическое мышление

Результаты развития ЭМП дошкольников(%)

2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	высокий	средний	низкий
8	45	47	23	47	30	24	52	24

Высокий и средний уровень развития элементарных математических представлений увеличился на 6% по сравнению с прошлым учебным годом.

ВЫВОД: годовая задача выполнена.

Задача 4. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное творческое взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями по направлениям выражается в разной степени активности как со стороны родителей так и со стороны педагогов:

Направления взаимодействия	Степень активности педагогов	Степень активности родителей
педагогический мониторинг	30%	
педагогическая поддержка	68%	30%
педагогическое образование родителей	67%	32%
совместная деятельность педагогов и родителей	41%	38%

С сентября 2014 года СП начало сотрудничать с Пестравским психологическим центром, в ДОО начал работать штатный логопед. Активация включения родителей в воспитательно-образовательный процесс началась через активное взаимодействие с ребенком на основе предложенных заданий от специалистов. В 2015-2016 году существенно вырос процент взаимодействия педагогов и родителей в совместной деятельности.

**Итоги развития дошкольников по образовательным областям
за 2015-2016 учебный год**

Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Высокий	13	44	31
Средний	41	49	8
Низкий	46	7	39

Отмечается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Результаты развития интегративных качеств дошкольников по детскому саду в целом за 2015 -2016 учебный год

Уровень	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика
Высокий	20	50	30
Средний	30	44	14
Низкий	50	6	42

Вывод: Отмечается положительная динамика развития у детей интегративных качеств. Недостаточно сформированы у воспитанников следующие качества:

- любознательный, активный;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Пути преодоления:

- усилить контроль по данным вопросам;
- рассмотреть на педагогическом совете, семинаре, вопросы повышения любознательности и активности у детей дошкольного возраста;
- провести консультации по развитию у детей способностей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.

Количество воспитанников СП, принявших участие и занявших призовые места на различных конкурсах и фестивалях за 2015 – 2016 учебный год (в том числе интернет-конкурсах)

Призовые места	Участие
----------------	---------

10**43*****Анализ качества кадрового обеспечения******Статистические данные по кадровому составу***

<i>Кадровый состав</i>	<i>2014 – 2015 уч.г</i>
Всего работников	29
Административный персонал - всего	1
Из него руководитель,	1
Педагогический	12
Медицинский	0
Помощник воспитателя	6
Обслуживающий персонал	10

Анализ движения кадров за последние 3 года

Учебный год	Количество уволившихся		Количество принятых	
	Педагогов	Других работников	Педагогов	Других работников
2012 - 2013	1	1	2	2
2013 - 2014	0	1	1	0
2014 - 2015	0	0	0	0
2015-2016	0	0	1	0

Анализ педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из:

руководитель структурного подразделения — 1 человек

и 12 педагогов, среди них:

- воспитатель — 9 человек

- специалисты:

музыкальный руководитель — 1, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель) -1

учитель – логопед – 1

Средний возраст педагогического состава

18 — 25 лет — 0 человека — 0 %

25 — 29 лет — 2 человек — 17 %

30 — 39 лет — 3 человека — 25%

40-44 лет -1 – 8%

45-49 лет – 2 – 17%

50-54 лет – 1 – 8%

55 лет и старше — 2человек — 17 %

Стаж работы

до 3 лет — 0 человек — 0%

от 3 до 5 лет — 2человека - 17%

от 5 до 15 лет — 3 человека - 25%

от 15 до 20 лет — 1 человека - 8%

свыше 20 лет — 6 человек - 50%

Вывод: педагогический состав состоит в основном из опытных педагогов, частично обновляется молодыми специалистами.

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2015г.

Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	0	0
2	Первая	5	42
3	Вторая	0	0
4	Соответствие	0	0
5	Категория отсутствует	7	58
Итого		12	100

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году: первая категория – 2 человека.

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	6	50
1.1	В том числе дошкольное	0	0
2	Средне-специальное	6	50
2.1	В том числе дошкольное	5	42
Итого		12	

Опытно-экспериментальная работа в детском саду

В 2015-2016 учебном году опытно-экспериментальная работа на базе детского сада не планировалась. Педагоги ДОО в течении учебного года посредством совещаний и семинаров изучали опыт других ДОО, пилотных площадок по внедрению ФГОС.

Организация учебного процесса

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Осуществление коррекционной деятельности определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы, технологии в СП

Группа	Комплексные программы	Парциальные программы
Группа раннего возраста	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г	
Первая младшая группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
Вторая младшая группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

		«Гармония» Программа развития музыкальности детей младшего дошкольного возраста Тарасовой К.В., Нестеренко
Средняя группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Гармония» Программа развития музыкальности детей среднего дошкольного возраста Тарасовой К.В., Нестеренко, Рубан Т.Т.
Старшая группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Гармония» Программа развития музыкальности детей младшего школьного возраста.Тарасовой К.В., Нестеренко, Рубан Т.Т.
Подготовительная к школе группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Программа художественного

		<p>воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой</p> <p>«Гармония» Программа развития музыкальности детей младшего школьного возраста.Тарасовой К.В., Нестеренко, Рубан Т.Т., Трубниковой</p> <p>Программа «Образ и мысль»Ванюшкина Л.М., Кулакова Г.А., Копыло Л.Ю., Подгорнова С.В.</p>
--	--	--

По коррекционно-развивающему обучению используются:

Чиркина Г.В Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009;

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва, ДРОФА, 2009.

Наименование технологии	Автор
«Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.
Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)	Альтшуллер Г.С.
«Танцевальная мозаика» Хореография в детском саду	С.Л.Слуцкая
Программа «Я люблю английский»	В. Мещеряковой
«Разговор о правильном питании»	М.Безруких, Т.Филлипова

Использование в работе указанных программ и технологии позволяет добиваться выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, способствует развитию творческих способностей.

Календарный учебный график отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и проводится в игровой форме с использованием познавательной и исследовательской деятельности.

Приоритетным направлением в деятельности СП является художественно-эстетическое развитие детей, для реализации этого направления проводится следующая кружковая работа по индивидуальным маршрутам развития :

Индивидуальный марш-	Вторая	Средняя	Старшая	Подготови-
-----------------------------	---------------	----------------	----------------	-------------------

путь развития воспитанников по выбору:	младшая группа	группа	группа	подготовительная к школе группа
«Непоседы» (хореография)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Шашки и шахматы				1 раз в неделю
«Занимательный английский»			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческие площадки	1 раз в неделю «Волшебные карандаши», «Клякса»	1 раз в неделю «Разноцветные кляксы», «Трафаретная живопись»,	1 раз в неделю «Хотим все знать»	1 раз в неделю «Волшебство оригами», «Чудесный пластилин»
Площадка «Здоровья»	1 раз в неделю			1 раз в неделю

С целью осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми работает учитель-логопед

Форма проведения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Логопункт «Говорущечка»	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия		4 раза в неделю	4 раза в неделю
Фронтальные занятия с детьми с ОНР	4 раза в неделю	2 раза в неделю 4 раза в неделю	2 раза в неделю 4 раза в неделю
Фронтальные занятия со всей группой по обучению грамоте			2 раза в неделю

С целью осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми 2 раза в неделю работает педагог-психолог Пестравского психологического центра, который проводит так же индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками подготовительной к школе группы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется учебно-методическая литература по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 89%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 92%.

Пособий и игр приобретенных за счёт родительских средств нет.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

Название периодического издания	Количество
Журнал «Дошкольное воспитание»	1
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	1
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	1
Журнал «Медработник ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	7

Медиатека СП включает в себя:

21 видеодиск : 10 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 11 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека СП содержит 168 книгу методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 2 компьютера, 2 ноутбука, диапроектор с экраном, 2 телевизера, dvd- и видео-проигрователи.

Оценка материально – технической базы

Все здания, сооружения и строения находятся в отличном состоянии после капитального ремонта и реконструкции здания детского сада, завершено к началу 2013 года

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1.	446160 Самарская область муниципальный район Пестравский с.Пестравка ул.Полевая д.23	Здание типовое. Административные: Кабинет руководителя-7,77 Бухгалтерия-8,52 Учебные: Группа-288,45 Учебно-вспомогательные: Музыкально-спортивный зал-78,06 Методический класс-18,23 Танцевальный класс-65,1 Компьютерный класс-17,75 Спальня-267,72 Подсобные: Кухня-25,6 Медицинские: Кабинет медсестры-7,0 Процедурный-6,25 Изолятор-5,2 Вспомогательные помещения-521,48
	Всего (кв. м):	1317,13

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»

	Основные параметры	Оценка деятельности коллективом
1	В СП созданы условия для развития детей младенческого возраста (от 2 месяцев до 1 года)	1,2

2	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,4
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет		
3	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
4	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,7
5	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	1,9
6	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
7	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
8	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
9	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
10	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
11	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,4
12	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,7
13	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
15	В СП созданы условия для развития речи	2,3
16	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,5
Средний балл по разделу		2,2

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
Адаптация детей к детскому саду	Уровень качества организации находится на допустимом уровне

Развитие связной речи дошкольников	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне на соответствие второй категории
Организация коррекционно-развивающей работы	Уровень качества организации логопедической работы находится на допустимом уровне

**ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Индикаторы реализации условий в образовательной организации	
1	Основные федеральные нормативно-правовые документы	14
2	Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации ФГОС ДО	4
3	Основные региональные нормативно-правовые документы	7
4	Документы образовательного учреждения, регламентирующие введение ФГОС ДО	7
5	Административное обеспечение введения ФГОС ДО в образовательном учреждении	3
6	Организационные условия введения ФГОС ДО	2
7	Финансово-экономические условия введения ФГОС ДО	1
8	Психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО	0
9	Кадровые условия введения ФГОС ДО	3
10	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
11	Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ДО	4
12	Методическое обеспечение введения ФГОС ДО	3
13	Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	53
14	Реализация дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию	2
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО		средний

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)

1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	133
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	133
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	42
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	91	91
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2\1,5%	2\1,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0\1,5%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0\1,5%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек	2\1,5%	1\0,8%

		век/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,6	6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6\50%	7\58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6\50%	5\42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5\42%	5\39%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5\42%	4\33%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5\42%	3\25%
1.8.1.	Высшая	человек/%		
1.8.2.	Первая	человек/%	5\42%	3\25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		4\31%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2\17%	2\17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7\58%	2\17%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1\8%	2\17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2\17%	2\17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10\83%	15\100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10\83%	4\33%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	12\133	12\133
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,3	9,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78	78
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с. Пестровка

Л.А. Казачкова

МП

