


Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ с. Пестровка  
  
Д.А.Казачкова  
Приказ № 43 от 01.09.2014г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пестровка  
муниципального района Пестравский Самарской области  
Структурного подразделения детского сада «Колосок»

Принята на педагогическом совете № 1

Протокол № 1 от 01.09.2014 г.

**Разработчики программы:**

*Н.В. Бабицкая - руководитель ГБОУ СОШ с. Пестровка СП д\с «Колосок»*

*Е.А. Бондарева - старший воспитатель ГБОУ СОШ с. Пестровка СП д\с «Колосок»*

*Носкова В.С., Гофман Ж.О.-воспитатели, Зинковская М.М.-ст. медсестра*

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.	2-3
Пояснительная записка.	4-5
Паспорт программы развития.	6-7
Информационная справка о ДОУ.	8-27
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	28-36
Концепция развития ДОУ.	37-41
План реализации направлений программы.	42-49

## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития ДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. Поэтому основой для написания Программы развития нашего ДОУ стали разработки таких ученых, как В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие авторы.

## Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном образовательном учреждении, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития ДООУ сформирована ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В конечном итоге, разработанная авторским коллективом ДООУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования России.

При разработке программы использовались:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562).

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
- «Федеральные государственные образовательные стандарты»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

В сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Документы локального уровня: Устав ГБОУ СОШ с.Пестровка, Положение о структурном подразделении, План работы ДОО на 2014-2015 учебный год. Основная образовательная программа ДОО.

#### **Паспорт программы развития на 2014 – 2017 годы.**

Наименование программы.	Программа развития ДОО
Основания для разработки программы.	Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального образования
Основные исполнители программы.	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОО
Сроки выполнения программы.	2014 – 2017годы.
Цели программы.	Повышение качества дошкольного образования
Основные задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для предоставления качественного образования в ДОО каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.</li> <li>2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>3. Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи.</li> <li>4. Внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>5. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС</li> <li>6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.</li> <li>7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.</li> </ol>

	8. Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в ДОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы.	1. Внедрение новых технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. 3. Выполнение дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГОС. 4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.
Ответственные исполнители основных мероприятий программы.	Администрация и сотрудники
Система организации управления и контроля программы.	Отдел образования Пестравского района

### Информационная справка

**Полное наименование образовательного учреждения:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области Структурное подразделение детский сад «Колосок»

**Руководитель ГБОУ СОШ с. Пестравка СП д\с «Колосок»:** Бабицкая Наталья Владимировна

**Тип образовательного учреждения (организации):** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид образовательного учреждения (организации):** общеразвивающий

**Учредитель:** Министерство образования и науки Самарской области

**Фактический адрес здания:** с. Пестравка ул. Полевая, д.23

**Телефон (факс):** 8 (846) 74 - 2-13-36.

**Адрес электронной почты:** [ds-kolosok@yandex.ru](mailto:ds-kolosok@yandex.ru)

## Кадры СП д\с «Колосок»

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Образование	Категория	На какой группе работает
1.	Н.В. Бабицкая	руководитель	17	Высшее	Высшая	
2.	Е.А. Бондарева	Старший воспитатель	23	Высшее	-	
3.	Т.В.Яровенко	воспитатель	24	Ср.спец.	-	1 младшая группа
4.	Н.В. Тимченко	воспитатель	29	Высшее	1	старшая группа
5.	Рудь Е.П.	воспитатель	9	Ср.спец.	-	1 младшая группа, старшая группа
6.	В.С. Носкова	воспитатель	40	Ср. спец.	-	Подготовительная к шк группа
7.	Т.А. Земскова	воспитатель	11	Высшее	2	Группа раннего возраста
8.	Ж.О.Гофман	воспитатель	23	Высшее	1	средняя группа
9.	Т.Н. Лахула	воспитатель	6	Ср. спец.	1	2 младшая группа
10.	Т.В.Чернышкова	воспитатель	10	Высшее	-	Подготовительная к шк., группа раннего возраста
11.	Михеева О.А.	воспитатель	1	Ср. спец.	-	Средняя группа, 2 младшая группа
12.	Н.А. Ширяева	Муз.руков.	33	Ср. спец.	-	
13.	Чоботарь Е.Ю.	Инструктор физкультуры	12	Высшее	2	
14	Верховых А.А.	логопед	1	Высшее	-	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школас. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области Структурное подразделение детский сад «Колосок» функционирует с 1984 года.

ДОУ – отдельно стоящее здание. Ближайшее окружение, ГБОУ СОШ с. Пестравка. Участок озеленён, оснащён верандами, игровыми формами, имеется спортивная площадка.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562).

- с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- С Уставом ГБОУ СОШ с. Пестравка, и положением о структурном подразделении -с Федеральными государственными образовательными стандартами.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Режим функционирования ДОУ – с 7.00- 19.00 часов (12 часовой).

В ДОУ функционирует шесть групп. Две группы раннего возраста, четыре группы дошкольного возраста.

**Материально-техническая база.** Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2012 году был сделан капитальный ремонт учреждения, полностью заменена сантехника, отремонтированы все помещения. С полной заменой оборудования. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, прачечной, детская мебель, дидактические пособия, шторы, ковры.

ДОУ имеет физкультурно - музыкальный зал, методический кабинет, кабинет логопеда и психолога, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет и ряд служебных помещений.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение единства оздоровительного, воспитательно – образовательного процессов, укрепления и коррекции здоровья детей при неукоснительном соблюдении безопасности прав ребёнка.

ДОУ детский сад общеразвивающего вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия РО № 037715 регистрационный № 4148 от 07 марта 2012 года.

### **Образовательный процесс.**

Детский сад реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Мозаика-синтез» 2014 год.;

парциальную программу для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. в старшей и подготовительной к школе группах ( «Детство – Пресс», 2010 год).

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы», педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, мы стараемся, чтобы в детском саду были созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль отводится в работе с детьми экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Приведённые ниже схемы, таблицы отражают работу с детьми по разным направлениям работы ДОУ.

Формы организации детей: Общее количество групп – 6.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет, при наличии соответствующих условий.

Физкультурно - оздоровительная работа включает проведение различных оздоровительных мероприятий в ДОУ:

- Облегчённая форма одежды;
- Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурные занятия;



- Гимнастика на прогулке;
  - Дни здоровья;
  - Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.
- Организация питания:

- Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 86%
  - Обеспеченность оборудованием пищеблока – 95%
- Изношенность оборудования – 0 %.

Экспериментальная работа – нет.

На данном этапе осуществляется инновационная деятельность: «Введение ФГОС основной образовательной программы в режиме проектной деятельности».

Взаимодействие со школой: осуществление взаимодействия со школой:

- Экскурсии;
- Взаимопосещения;

### **Деятельность инструктора по физической культуре в детском саду.**

Проблема воспитания и развития здорового ребенка в современных условиях является как никогда актуальной. О проблемах здоровья говорят все больше и больше, а здоровых детей год от года становится все меньше.

Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических. Формирование осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе педагогов и родителей. Ведь не секрет, что благоприятные условия развития, обучения, и воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение - социальную безопасность страны.

Целью педагогической деятельности инструктора ФИЗО - является воспитание у детей эмоционально положительного отношения к физической культуре, как естественной составляющей общечеловеческой культуры; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация предметной среды;
- развитие физических качеств;
- взаимодействие с родителями.

Формы организации деятельности:

- игровые;
- практические;
- наглядные;
- словесные.

Методы:

- Тематические физкультурные занятия;
- Праздники, досуги, развлечения с привлечением родителей;

Ожидаемый результат:

- Обогащать социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор;

- Повысить интерес детей к физкультурным занятиям и спорту;
  - Сформировать у детей представления и привычку ведения здорового образа жизни;
  - Сформировать у родителей представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка. Вовлекать родителей в единое пространство «семья – детский сад».
- С учетом новых федеральных требований, СанПиНа 2.4.1.3049-13 в МБДОУ разработана и осуществляется система физкультурно-оздоровительной работы.

### **ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Консультирование: по созданию в группе условий для организации двигательной деятельности,

физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования.

Планирование работы.

Обучение воспитателей через открытый показ двигательной деятельности с детьми.

Совместное проведение:

праздники, дни здоровья, летнее – оздоровительной деятельности, утренней гимнастики.

Консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития.

Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД.

Знакомство с задачами работы и результатами диагностики.

Работа с родителями:

- участие в родительских собраниях
- оформление наглядной информации
- консультирование.

Разучивание народных и подвижных игр.

#### **Деятельность учитель -логопеда в детском саду.**

В ДОУ работает учитель - логопед, который осуществляет коррекционную работу с детьми с общим недоразвитием и фонетико- фонематическим нарушением речи.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям, имеющими речевые нарушения;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучении ребёнка.
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Организация воспитательно-образовательного процесса работы логопеда.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;

-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта. Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

### **Деятельность музыкального руководителя в детском саду.**

Музыкальная культура дошкольника - важная часть его общей культуры. Формирование ценностного отношения к произведениям музыкального наследия фольклору и классике, в привлекательной для детей игровой деятельности или с применением игровых методов и приемов в диалогическом общении ребенка и взрослого, путь развития основ музыкальной культуры у дошкольника.

В современной социокультурной обстановке, когда популярная музыка заполонила все музыкальное пространство, стала проникать и в дошкольные учреждения, весьма актуален поиск путей противостояния этим негативным реалиям. Поэтому формирование общей культуры дошкольников имеет важнейшее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Современные требования подталкивают педагогов применять гибкие модели и технологии образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, привлекательные для детей формы организации деятельности.

Основной целью работы музыкального руководителя является формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к музыкальной культуре с использованием новых технологий, то есть помогать детям активно войти в мир музыки, стимулировать и развивать музыкальные способности, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности. В процессе образовательной деятельности с такими детьми музыкальный руководитель выделяет следующие основные задачи:

прививать любовь и уважение к музыке, как предмету искусства;

воспринимать музыку, как важную часть жизни каждого человека;

способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

прививать основы художественного вкуса;

научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

сформировать потребность в общении с музыкой.

### **Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.**

Одним из важных условий направления деятельности детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством работы детского сада».

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного учреждения:

высокую — 87,2%;

хорошую — 11,5%;

неудовлетворительную — 1,3%.

Учитывая основные целевые ориентиры деятельности дошкольного образовательного учреждения, администрация и педагогический коллектив МБДОУ в течение последних лет уделяли внимание следующим проблемам:

совершенствованию качества по реализации образовательной программы дошкольного образования;

совершенствованию качества работы по формированию у воспитанников ведения здорового образа жизни;

внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию;

формированию бережного отношения детей к живой природе и окружающей среде;

развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;

плавному переходу к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Приоритетными в работе коллектива ДОУ стали следующие направления:

- осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи;
- создание комплексной системы психолого-педагогических условий коррекционно-развивающего воспитания детей;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, деловые игры, решение проблемных задач и практических ситуаций.

#### **Методическая работа в детском саду.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию переходу к личностно-ориентированной модели построения педагогической деятельности с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и педагогической деятельности воспитателей.

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Подходы к организации методической работы в ДОУ основаны на:

системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

профессиональных и личностных качеств педагогов на примере заместителя заведующего по воспитательно – методической работе;

дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;

подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Основные направления методической работы:

Методический кабинет как центр методической работы.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому задача старшего воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Модель методического кабинета ДОУ:

Банк внешней информации /нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации, регионального и муниципального уровней/;

Организация методической работы в дошкольном учреждении;

Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения;

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой;

Информация периодических изданий дошкольного образования;

Планирование деятельности ДОУ;

Организация и руководство образовательной деятельности ДОУ;

Контроль и регулирование образовательной деятельности ОУ;

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

Идет аттестация!

К праздничным датам.

Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

материал семинаров-практикумов;

план – график повышения квалификации педагогов;

план аттестации педагогических кадров;

передовой педагогический опыт

В рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДООУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДООУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДООУ всегда составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой возрастной группой и наблюдений педагогического процесса.

ДООУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Вакансий в настоящее время нет.

Педагогический коллектив:

### **Образование**

Высшее педагогическое	8	57 %
Среднее-специальное	6	42 %
Всего педагогов – имеют образование	14	100%

### **Квалификационные категории**

Высшая	1	7 %
Первая	3	21 %
Всего педагогов имеют категории	4	28 %

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации на базе СИПКРО, ЦПО, принимают участие в научно – практических конференциях, семинарах различного уровня.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к успешной адаптации и обучению в начальной школе. Выпускники ДООУ поступают как правило в Пестравскую школу.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая и отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ: сотрудники пользуются бесплатными оздоровительными путевками,

детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы производятся стимулирующие выплаты постоянно.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников администрацией дошкольного учреждения проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся внутренние проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом дошкольного учреждения систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОО контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

### **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

Примерная основная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
«От рождения до школы»

«Программа логопедической работы по  
преодолению общего недоразвития речи у  
детей» Филичева Т.Б.,  
Чиркина Г.В.,  
«Методика обследования речи по  
Е.А.Стребелевой»

#### **Новые педагогические технологии:**

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», Мозаика-Синтез, 2010,
- И. М. Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников" Мозаика-Синтез 2010г.
- Н.С.Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бузарова «Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников», М.: ООО « Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
- Н.С.Голицына « Основы безопасности жизнедеятельности для младших дошкольников», М.: ООО « Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
- Н. В. Микляева "Социально-нравственное воспитание детей. Конспекты занятий" Айрис-Пресс 2011 г.
- Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" Мозаика-Синтез 2011 г.
- В.П.Новикова "Математика в д/саду. Конспекты занятий", Мозаика-Синтез 2003г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2012 г.
- О.Б.Дыбина "Занятие по ознакомлению с окружающим миром", М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 г.
- В.В. Гербова Коммуникация "Развитие речи и общения детей» Программа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-112с.

#### Выполнение программы

- по реализации образовательных областей – 90%,

-по формированию интегративных качеств у

воспитанников – 88%.

- О. С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет.

Упражнения по обучению грамоте детей с ОНР».

- С.Н. Николаева «Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду», Мозаика-синтез, 2014 г.



Анализ заболеваемости показал, что в этом году в ДООУ снизилось число пропусков дней по болезни по сравнению с прошлыми годами и наблюдается стабильно низкий уровень заболеваемости. Получению представленных результатов способствовало проведение противоэпидемических мероприятий (вакцинация против гриппа, общеукрепляющие оздоровительные мероприятия). Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, показывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительных мероприятий и повышению качества их организации, вводить новые формы профилактической работы, активнее вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

№	Мероприятия	Младшая	Средняя	Старшая	Подг. группа
1	Прием детей на воздухе.	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных погодных условиях.		
2	Утренняя зарядка.	Ежедневно (сентябрь-май в спортивном зале по расписанию). В летний период – на улице.			
3	Воздушно-температурный режим.	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне + 17	В группе +18 В спальне +17	В группе +18 В спальне +17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Два раза в день +14 – 16	Три раза в день +14–16		
5	Оздоровительный бег.	Ежедневно (перед уходом в группу)			
6	Прогулка (ежедневно) 2 раза в день.	До – 15	До – 15	До – 20 (в безветренную погоду)	До -20 (в безветренную погоду)
7	Гимнастика пробуждения, умывание.	Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения.	Упражнения в кровати, дыхательная гимнастика, коррекционные упражнения, ходьба по массажным коврикам (чередование видов гимнастики пробуждения по плану воспитателей).		
8	Одежда детей в группе.	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом.			
9	Сон.	В хорошо проветренном помещении.			
10	Физ. занятия: ▪ в зале (в спортивной форме); ▪ на улице в облегченной одежде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ два раза в неделю.</li> <li>▪ один раз в неделю.</li> </ul>			

#### **Система закаливания в детском саду**

Предпосылками к созданию программы развития ДООУ на период 2014-2017 гг. послужило окончание срока действия предыдущей программы развития, внедрение ФГОС в структуру примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждение нового типового положения о дошкольном учреждении и вступлении в силу нового закона об образовании.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения явились: разработка и внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, повышение доступности качественного образования, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие потенциала педагогических работников на основе принципов преемственности и непрерывности образования, включение дошкольного учреждения в единое информационно-коммуникационное образовательное пространство.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются коррекционно-развивающая и физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками. Однако, в связи с переходом дошкольного учреждения на работу по ФГОС, возникла проблема по реализации этих требований. Актуальные проблемы вносят в содержание деятельности необходимые изменения: упор на совместную деятельность воспитателей и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности, учёт гендерного подхода при организации педагогического процесса в детском саду, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования. В ДООУ разработана образовательная программа, в которой необходимо совершенствование блока «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», требуется более полно расписать блок «Взаимодействие с социумом». Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учёта интересов самих детей.

Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период года в спортивном зале, в тёплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом упражнений («гимнастика пробуждения»). Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Одна из приоритетных целей работы нашего детского сада - создание здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие и оптимизация двигательной активности детей;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Научить способам безопасного поведения в социуме.

**Система физкультурно-оздоровительной работы  
включает в себя следующие мероприятия:**

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>				
1.	Определение уровня физической подготовленности детей.	Все возрастные группы	2 раза в год (в сентябре и в мае).	Старшая медсестра, инструктор ФИЗО, воспитатели групп.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовитель-	1 раз в год.	Специалисты детской

		ная группы.		поликлиники, старшая м/с, врач.
<b>II. Двигательная деятельность</b>				
1.	Утренняя гимнастика.	Все группы.	Ежедневно.	Инструктор ФИЗО или воспитатели групп.
2.	Физическая культура ▪ в зале ▪ на воздухе.	Все группы.	2 раза в неделю 1 раз в неделю.	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп.
3.	Музыка.	Все группы.	2 раза в неделю.	Музыкальный руководитель.
4.	Физминутки во время НОД	Все группы	Ежедневно.	Воспитатели групп.
5.	Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО.
6.	Гимнастика пробуждения.	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп.
7.	Спортивные упражнения.	Все группы.	2 раза в неделю.	Воспитатели групп.
8.	Спортивные игры.	Старшая, подготовитель-ная группы.	2 раза в неделю.	Воспитатели групп.
9.	Физкультурные досуги.	Все группы.	1 раз в месяц.	Инструктор ФИЗО.
10.	Физкультурные праздники.	Все группы.	2 раза в год.	Инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
11.	День здоровья.	Все группы.	1 раз в месяц.	Инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп, старшая м/с.
<b>III. Профилактические мероприятия</b>				
1.	Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа (режим проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями).	Все группы.	В неблагоприятные периоды (осень- весна) возникновения инфекций.	Старшая медсестра.
2.	Витаминотерапия	Все группы.	Ежедневно.	Старшая медсестра.
3.	Кварцевание групп.	Все группы.	Ежедневно по графику в отсутствие детей в группе. В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей.	Старшая медсестра.
4.	Обширное умывание	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп.

	водой.			
5.	Воздушные ванны.	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп.
6.	Облегченная одежда детей.	Все группы.	В течение дня.	Воспитатели групп, младшие воспитатели.
7.	Ходьба босиком.	Все группы.	В летний период.	Воспитатели групп.
<b>IV. Организация вторых завтраков</b>				
1.	Соки натуральные и фрукты.	Все группы.	Ежедневно в 10.00.	Воспитатели групп, младшие воспитатели.

В начале каждого учебного года педагогами, специалистами ДОУ и медицинскими работниками проводится обследование физического развития детей. В мониторинге принимают участие воспитанники всех групп детского сада. Проанализировав результаты первого мониторинга, составляется план работы по каждой группе, даются рекомендации воспитателям и намечаются пути оздоровления детей. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их пребыванию в детском саду. Проведённый мониторинг в конце года показал значительные улучшения по всем показателям физкультурной работы.

В последние годы мы внедряли здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. В настоящее время отмечается ряд положительных тенденций в реализации данной задачи. Ежегодно наше ДОУ принимает участие в спортивных мероприятиях «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

По специальному расписанию инструктором по ФИЗО проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

Благодаря деятельности в ДОУ наметилась положительная тенденция в обновлении процесса физического воспитания нетрадиционными видами занятий по физической культуре. Стало традицией ежегодное проведение в детском саду недели педагогических идей: «Культура формирования здорового образа жизни дошкольника» и «Недели зимних игр и забав».

В ДОУ постоянно проводятся спортивные праздники и досуги, как в спортзале, так и на улице.

Вместе с тем проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для нашего дошкольного учреждения. Возрастает необходимость использования во взаимодействии с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в различных видах образовательной деятельности;

- недостаточно решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей.

Развитие речи является одной из главных задач ДОУ. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО. Аттестация учреждения и педагогов показала, что развитие речи детей осуществляется на высоком уровне; это подтверждают данные диагностики детей: начало года 65% — конец года 89% , отзывы учителей школ, открытые занятия логопедов и воспитателей на уровне района. Во всех группах подготовлен большой дидактический материал по этому разделу. Однако, вызывает

тревогу то факт, что ежегодно детей с речевыми нарушениями становится все больше, даже из нашего дошкольного учреждения 60% воспитанников нуждаются в логопедической помощи, что свидетельствует о недостаточном уровне работы по профилактике речевых нарушений. Требуется комплексная, научно-обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей, начиная с младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

В работе по ФЭМП в старших и подготовительных группах используется методика Колесниковой Е.М., воспитатели неоднократно проводили открытые просмотры НОД и мастер-классы для воспитателей. Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала НОД проводится в форме игры и игровых упражнений.

Диагностика показывает усвоение этого раздела программы детьми на 86%.

Однако следует отметить, что в младших группах еще недостаточно подобрано дидактического материала. Этот вопрос остается на контроле у старшего воспитателя. Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы проводят на высоком уровне, что также подтверждают проверочные данные. Мониторинг показывает выполнение программы по музыкальному развитию — 89%; по изобразительной деятельности — 86%. В детском саду созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием в группах и на участке. В учреждении постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО дополнять прослушиванием музыки, рассматриванием живописи и т.д., этот вид обучения ещё не нашел прочного места в нашем коллективе, делаются только разовые попытки в проведении аналогичных занятий.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: в каждой группе имеются театрализованные уголки с различными видами театра. В детском саду имеется достаточное количество костюмов для детских сказок, приобретена новая литература по театрализованной деятельности. Много костюмов изготавливались вместе с родителями и детьми своими руками, педагоги привлекали малоактивных детей к участию в театрализованной деятельности, слушали сказки в исполнении актеров, показывали спектакли для детей.

Под руководством воспитателей дети овладевают приемами импровизации и драматизации. В 2014 году под руководством музыкального руководителя и воспитателей воспитанники участвуют в театрализованных постановках: «Муха-цокотуха»- старшая группа, «Посиделки»- фольклорная мозаика, «Федорино горе», «Кто сказал «мяу?» - костюмированный спектакль, подготовительная группа, мюзикл «Непослушные котята» в исполнении детей подготовительной группы», «Музыкальная сказка на новый лад про «Царевну - Несмеяну», «Репка».

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осень», «Дни здоровья», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», «День Земли», «Скоро в школу», кукольных спектаклей: педагогами для детей и старших детей для малышей. Занятия по музыкальному воспитанию интересны, нетрадиционны.

Музыкальный руководитель работает творчески, разнообразно, с любовью. Дети нашего детского сада принимают участие и занимают призовые места в таких конкурсах, как «Весенние веснушки», «Фестиваль творчества».

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДООУ.

### **Концепция развития дошкольного учреждения.**

#### **Задачи:**

1. Создание условий для предоставления качественного образования в ДООУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи.

4. Внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.

6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.

7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.

8. Совершенствование условий для повышения родительской компетентности и привлечению родителей к организации педагогического процесса в ДООУ.

Процесс развития ДООУ в условиях образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДООУ с 2013 года.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;

Исходя из этого, была выбрана тема, над решением которой ДООУ будет работать в ближайшие три года.

**Тема «Организация работы ДООУ по социальному развитию дошкольников через использование современных средств, методов и технологий».**

**Цель:** создание в ДООУ благоприятных условий для социально-ориентированных форм работы с дошкольниками.

**Задачи:**

- способствовать естественному эффективному развитию и саморазвитию ребенка, его личностному росту;
- создать условия для профессионального развития и роста педагогов;
- совершенствовать формы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс ДОУ.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Внедрение новых технологий воспитания и развитию детей дошкольного возраста.
  2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
  3. Выполнение дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГОС.
  4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.
  5. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
  6. Обеспечение специалистов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
  7. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития и коррекции речи детей (логопедические группы).
  8. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
  9. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
  10. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.
- Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для социального развития дошкольников в целом).

**План реализации направлений программы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия.</b>	<b>Сроки исполнения.</b>	<b>Ответственное лицо.</b>
<b>1.</b>	<b>Использование ресурсов социокультурной среды района для социализации и развития детей.</b>		
1.1	Участие в реализации образовательных проектов Юго-Западного управления	2014-2017г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель, педагоги, специалисты.
1.2	Взаимопосещения учреждений: образовательных учреждений, центра творчества, музыкальной	Регулярно 2013-2016 г.г.	Старший воспитатель, воспитатели.



	школы, спортивной школы, парков, ГИБДД.		
1.3	Участие в проектах социокультурной среды района в образовании и социализации детей дошкольного возраста.	Ежегодно 2013-2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
1.4	Проведение досуговых, спортивных мероприятий с использованием ОУ района.	2013 – 2016 г.г.	Старший воспитатель, инструктор ФИЗО
<b>2.</b>	<b>Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.</b>		
2.1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	Ежегодно 2013-2016г.г.	СИПКРО, ЦПО (по согласованию)
2.3	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, НПК, интернет-конференциях.	2013-2016гг	Администрация ДОУ
2.4	Участие педагогов ДОУ в научно-практическом семинаре «Педагогическое проектирование как форма реализации механизмов повышения качества дошкольного образования»	Ноябрь 2015г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
2.5	Участие в научно-практической конференции «Дошкольное образование как фактор устойчивого развития ребенка».	2015 г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
2.6	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов, брифингов по темам годовых задач.	Ежегодно 2013-2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
2.7	Разработка системы игр и игровых упражнений по развитию математических способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста на основании методики Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».	2014-2015 г.г.	Старший воспитатель
2.8	Совершенствование коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ОНР, используя современные технологии.	2014-2015 г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель, учитель-логопед.
2.9	Разработка системы НОД с конструктором «Лего» с целью развития интеллектуальных способностей детей.	2014-2015 г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
2.10	Формирование пространственного представления, мыслительных процессов и развитие мелкой моторики рук в процессе занятий	2015-2016г.г.	Старший воспитатель

	«Оригами» для старшего дошкольного возраста.		
<b>3.</b>	<b>Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования</b>		
3.1	Поэтапный переход ДОУ на ФГОС.	2014-2015г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок»,
<b>4.</b>	<b>Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования</b>		
4.1	Проведение районного семинара.	2015 г.	Руководитель СП д\с «Колосок»
4.2	Расширение спектра инструментов информирования и обратной связи с населением, используемых в детском саду.	2013-2016 г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок»
4.3	Участие в конкурсах: «Воспитатель года», Проведение ежегодной открытой недели по игровой деятельности «Игра и игрушка».	Ежегодно 2014-2015 г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок»
4.4	Представление опыта работы по организации занятий физкультурой с использованием современных технологий на базе ДОУ.	2016 г.	Руководитель СП д\с «Колосок»
4.6	Создание альбома детского сада «Профессиональный портрет» с фотографиями и словесным портретом лучших сотрудников нашего ДОУ.	2016 г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
<b>5.</b>	<b>Вариативные модели развития и социализации детей.</b>		
5.1	Размещение на сайте ДОУ информации по развитию содержания и обновлению форм работы в детском саду.	Регулярно 2013-2016 гг.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
5.2	Проект «Почемучка».	2015-2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
5.4	Проект «Родной свой край люби и знай».	2016 г.	Старший воспитатель
5.5	Проект «Скоро в школу мы пойдем» для детей подготовительной группы.	2014-2015 г.г.	Воспитатель подготовительной группы
5.6	Проект «Мини-музеи в системе социально-личностного развития дошкольников».	2015-2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
<b>6.</b>	<b>Обеспечение ДОУ необходимыми условиями для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями</b>		
6.1	Активное участие и работа в ассоциации педагогов дошкольных образовательных учреждений.	2013г. – 20%, 2014г. – 50%, 2015г. – 75%, 2016г. –100%,	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель педагоги, специалисты ДОУ.

6.2	Разработка перспективного планирования, комплексного тематического планирования, методических рекомендаций с учетом ФГОС по организации воспитательно-образовательного процесса и по формированию интеллектуальных способностей дошкольников; по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста для успешной подготовки к обучению в школе.	2013-2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель творческая группа.
6.3	Участие в обучающих семинарах по изучению и внедрению ФГОС	2014-2015 гг.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
<b>7.</b>	<b>Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни</b>		
7.1	Развитие в МБДОУ системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей.	2013 г.-апробация 2014г.-30% 2015г.-70% 2016г.-100%	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель инструктор ФИЗО, педагог-психолог.
7.2	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ежегодно 2013-2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
7.3	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно 2013-2015г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель инструктор ФИЗО.
7.4	Проведение конкурса в ДОУ «Здоровый ребёнок».	Ежегодно 2013-2015гг., ноябрь-декабрь.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель инструктор ФИЗО, воспитатели.
7.5	Организация работы семейного клуба по теме «Физическое развитие и здоровье».	2014-2015 гг.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель инструктор ФИЗО.
7.7	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС и интеграции образовательных областей в образовательный процесс ДОУ.	2016 г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
<b>8.</b>	<b>Развитие общественного управления в системе ДОУ.</b>		
8.1	Выбор кандидатуры в состав управляющего совета из числа сотрудников ДОУ.	2015 г.	коллектив СП д\с «Колосок»
<b>9.</b>	<b>Обеспечение качественных услуг и деятельности всех звеньев психолого-педагогической службы ДОУ.</b>		

9.1	Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, воспитании, социальной адаптации.	2014 – 2017г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель педагог – психолог.
9.2	Проведение комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования.	Ежегодно 2014-2017г.г.	Специалисты ДОУ
9.3	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам ДОУ.	2014- 2017г.г.	Специалисты ДОУ
9.4	Проведение в ДОУ круглых столов и семинаров-практикумов для педагогов по овладению современными технологиями психолого-педагогической поддержки семей.	III квартал 2015,2016г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель педагог-психолог.
<b>10</b>	<b>Развитие системы непрерывного профессионального образования (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) педкадров ДОУ.</b>		
10.1	Направлять воспитателей на курсовую систему повышения квалификации (получение высшего образования) для педагогов ДОУ со средним специальным образованием.	Ежегодно 2014-2017г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок»
10.2	Направлять педагогов на курсы: -повышения квалификации при СИПКРО, ЦПО	Ежегодно 2014-2017г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
<b>11.</b>	<b>Определение перспектив дальнейшей работы ДОУ.</b>		
11.1	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности: - проект «Маленький исследователь»; - проведение ежегодной недели «Исследовательская и проектная среда в ДОУ».	Ежегодно 2015-20117г.г.	Руководитель СП д\с «Колосок», старший воспитатель
11.2	Дальнейшее развитие учреждения на основе: - результативности оздоровительных и профилактических программ и технологий; - скоординированности действий всех участников программы.	2015 г.	Руководитель СП д\с «Колосок»