Группа «Сказка»

Воспитатели: Михеева О.А.

Тимченко Н.В.

 Тема недели: «Наша планета Земля» 13 – 17 апреля

Земля – наш общий дом

Цель.   Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе

Итоговое мероприятие. Экологический конкурс рисунков на тему: «День Земли»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели и тема дня | Образовательная область | НОД |
| Понедельник«Вода источник жизни на земле» | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое | Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим):Тема: «Что мы знаем о воде?»Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.Изобразительная деятельность.Рисование: Тема.  «Радуга – дуга». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. |
| Вторник«Земля – планета, на которой мы живём» | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП): Тема. Счет в пределах 10. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.Конструктивно-модельная деятельность:Тема: «Мосты».  Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строений; упражнять в строительстве мостов; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.  |
| Среда«Глобус – модель Земли» | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность:Тема: Пересказ сказки «Умей обождать» УшинскогоЦель: познакомить детей со сказкой «Умей обождать». Продолжать учить детей пересказывать произведения по частям. Развивать связную речь, память, внимание. Воспитывать умение слушать, не перебивая взрослого. |
| ЧетвергЖивой мир нашей планеты | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое | Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим):Тема: Почему все падает на землю?Цель: познакомить детей с земным притяжением. Опытным путем определить, как зависит скорость падения предметов и сила удара о поверхность от материала, из которого они сделаны. Развивать мышление, стремление к поисковой деятельности. Воспитывать любознательность.Изобразительная деятельность.Лепка:Тема: «Паучок на паутине»Цель: учить лепить паучка на паутине, использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Развивать чувство композиции. Поощрять творческую инициативу. |
| Пятница«Лес богатство и краса! Береги свои леса!» | КоммуникацияПознаниеХудожественно-эстетическое | Восприятие Художественной литературы и фольклора:Тема:Чтение сказок об охране природы « Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река»Цели: познакомить со сказками  о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы;пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.Изобразительная деятельность.РисованиеТема: «Берегите природу».Цель: Формирование ответственного отношения к природе. Познакомить с правилами поведения  на природе. Способствовать воспитанию любви к родной природе.  |

Рекомендации родителям:

Загадки

Ни начала, ни конца,

ни затылка, ни лица,

Но знают все: и млад, и стар,

что она огромный шар. (Земля)

Круглая, как мяч,
Твердая, да не сталь.
Темная, но не грязь,
Крутится, да не детская юла.
Так кто же такая она?

Над клубком челнок летает,
На клубок витки мотает.
(Спутник, Земля)

Нет планеты краше и милей
Для животных, насекомых, птиц, людей…
Реки, горы и бескрайние поля
На планете, что зовем…

Огненный шар вокруг нее ходит,
Теплого взгляда с нее не сводит.
(Солнце и Земля)

Кто четыре раза в год
переодевается?..
(Земля)

Прочитайте и выучите с ребёнком по выбору стихи:

Все-все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны,

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников - злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохи дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки!

Да! Если мы с кем-то не очень дружны,

Мы все-таки очень друг другу нужны.

(Б.Заходер)

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!

(Яков Аким)

Пословицы и поговорки

Землю солнце красит, а человека труд.

Как небо и земля.

Добра мать до своих детей, а земля — до всех людей.

Даст небо дождь, а земля — рожь.

Растение — земли украшение.

Рыбам вода,птицам воздух, а человеку — вся земля.

Без воды — земля пустырь.

Упражнение «Чего много?»

*(образование родительного падежа множественного числа)*

На земле много (чего?) - полей.

(рек, озер, народа, морей, городов, сел, дорог, гор, равнин, поселков, деревень, лугов, заводов, зверей, птиц)

Упражнение " Какая? Какие?"

Земля (какая?) - большая, необъятная, красивая, ....

Люди (какие?) - гостеприимные, трудолюбивые, весёлые, дружные, смелые, отважные, бесстрашные….

Цветы (какие?) – красивые, цветущие, яркие….

Животные (какие?) – дикие, быстрые, домашние, ласковые…..

Птицы (какие?) – маленькие, быстрые, перелётные……

Рыбы (какие?) – речные, морские, хищные……..

Упражнение "Кто где живёт?"

В лесу живут: лисы, волки, олени…..

В пустыне живут: змеи, пауки….

В воде живут: щуки, акулы, дельфины….

Под землёй живут: кроты, черви, мыши…..

Группа «Сказка»

Воспитатели: Михеева О.А., Тимченко Н. В.

Тема недели: «Безопасность человека» 20 – 24 апреля

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Итоговое мероприятие. Дидактическая игра «Волшебные телефоны».

Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Днинедели | Образовательная деятельность | НОД |
| Понедельник«Правила безопасного поведения» | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).Тема: «Устройство проезжей части». Цель: познакомить с основными элементами улицы. Расширять знания об улице: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, пешеходный переход. Формировать начальное представление о работе полицейского-регулировщика. Развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.2.Рисование.Тема: «Пожарная машина»Познакомить с изображением пожарной машины. Формировать умение рисовать пожарную машину. Активизировать познавательный интерес к окружающему миру и интерес к процессу рисования. Развивать мелкую моторику, мышление. Побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Воспитывать умение адекватно оценивать свою работу. |
| Вторник«Пожарная безопасность» |  Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | 1.Тема: «Математический автобус».Цель: закреплять навыки счёта в пределах пяти по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 8 и 10; закреплять умение раскладывать предметы в возрастающем порядке по длине. Упражнять в различении пространственных направлений. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать сравнение словами. 2.Игры со строительным материалом: Тема: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом |
| Среда«Правила дорожного движения» | Речевое развитие | 1.Коммуникативная деятельность.Составление рассказа «Как я шёл с мамой в детский сад». Цель: формировать умение составлять рассказ из личного опыта, передавая хорошо знакомые события. Развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Совершенствовать умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы. Расширять словарный запас по дорожной лексике. |
| Четверг«Безопасность в быту» | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).Тема: «Опасные предметы вокруг нас»Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) разгадывание загадок о них.2.Изобразительная деятельность.Аппликация «Улица, на которой я живу».Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребёнок. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей, воображение, эстетическое восприятие. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы и обосновывать свой выбор, отмечать выразительность решений. |
| Пятница«Безопасность в природе» | Речевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие | 1.Восприятие художественной литературы и фольклораЧтение художественной литературы и её анализ «Кошкин дом» С.Я. МаршакаЦель: знакомить детей с таким явлением как пожар . Воспитывать желание прийти на помощь попасшему в беду. Развивать восприятие, память, речь.2.Изобразительная деятельность (рисование).Тема: «Такие разные зонтики»Цель: учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах, готовить руку к письму. Развивать чувство формы, ритма, композиции. |

Рекомендации родителям:

1.Игры со строительным материалом: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом

2. С\р игра «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.

Загадки:

Через поле и лесок подается голосок. Он бежит по проводам скажешь здесь, а слышно там (телефон).

 Чудо- ящик, в нем – окно в том окошечке кино (телевизор).

Он пыхтит, как паровоз, важно к верху держит нос, пошумит, остепенится - пригласит чайку напиться (самовар).

Я вдыхаю много пыли, чтобы вы здоровы были (пылесос).

На голове пуговка, в носу решето, одна рука да и та на спине (чайник).

Ей набили мясом рот, и она его жует. Жует, жует, но не глотает – в тарелку отправляет (мясорубка).

Очень умная машина. Она поможет и написать, и нарисовать, и даже перевести на другой язык (компьютер).

Он поможет приготовить вкусные бутерброды с поджаристого хлеба (тостер).

То назад, то вперёд ходит, бродит пароход. Остановишь – горе, продырявит море (утюг).

Полюбуйся, посмотри - полюс северный внутри! Там сверкает снег и лёд, Там сама зима живёт (холодильник).

Пословицы и поговорки:

Береженого и бог бережет

Кабы знал, где упал, тут соломки подостлал

Не плюй в колодец: пригодится воды напиться

Поспешишь – людей насмешишь

Сделать на скорую руку

Тише едешь – дальше будешь

Прочитайте с ребенком:

Чтение произведения Н.Лешкевича «Светофор» Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.

Зучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе

Группа «Сказка»

Воспитатели: Михеева О.А., Тимченко Н. В.

Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава!» 27.04-01.05.2020г.

Цель: закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и **систематизировать** представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок на тему «День Победы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели и тема дня | Образовательная область | НОД |
| Понедельник«Символы России» | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром).Тема: «Государственные символы России».Цели: познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге.2. Рисование.Тема: «Пограничник с собакой».Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. |
| Вторник «Военная техника» | Познавательное развитие | 1. Тема: «Закрепление пройденного».Цель: закрепление порядкового значения чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами.2.Конструктивно – модельная деятельностьТема: «Военная техника»Цель: Расширять представления детей о военной технике, ее функциональном назначении, строении. Продолжать учить возводить конструкцию по собственному замыслу без опоры на образец. Развивать умения выделять основные части конструкции. Развивать пространственное воображение, внимание, зрительное восприятие, память. |
| Среда«Праздничный парад»  | Речевое развитие  | Коммуникативная деятельность Тема: «Парад Победы».Задачи: Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. |
| Четверг «День Победы» | Познавательное развитие.Художественно – эстетическое развитие. | 1. Познавательно – иследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром).Тема: «День Победы». Цель: Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за родную страну.2. Изобразительная деятельность (лепка)Тема: «Символы победы»**Цель:** Закрепление у детей навыков работы с пластилином. |
| Пятница«Праздничный салют» | Речевое развитие. | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора.Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.2. Изобразительная деятельность (рисование).Тема: «Праздничная открытка».

|  |  |
| --- | --- |
| Цель:Развитие продуктивной деятельности детей. |  |

 |

Взаимодействие с родителями: Рекомендовать просмотр мультфильмов вместе с детьми.

1. «Солдатская сказка». <https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g>
2. «Салют». <https://www.youtube.com/watch?v=wJcwxVU17YE>