

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Колосок»

*«Адаптация к ДОУ  
раннего возраста»*



*Педагогический опыт педагога  
Лахула Татьяны Николаевны  
Воспитатель 1 квалификационной категории*

*2013 – 2014 учебный год*

## **«Адаптация к ДОУ»**

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

В нашем ДОУ функционируют 6 групп, есть группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет, поэтому вопрос адаптации детей к ДОУ актуален.

Мною разработан цикл мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

### **1. Педагогические средства, используемые в опыте работы:**

Формы проведения:

- ✓ Коррекционно - развивающие занятия.
- ✓ Беседы.
- ✓ Пальчиковые игры.
- ✓ Подвижные игры.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Рассматривания иллюстраций.
- ✓ Физкультминутки.
- ✓ Самомассаж.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Разучивание стихотворений потешек.

### **2. Задачи решаемые в опыте.**

*Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:*

1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

## План работы по сопровождению адаптации детей раннего возраста

Формы организации	Содержание
<p>1. Педагогический проект «Здравствуй, малыш!»</p>	<p>1. Первая встреча <b>«Давай познакомимся»</b> <b>Цель:</b> знакомство детей и с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.</p> <p>2. Встреча вторая <b>«Мы умеем делать сами»</b> <b>Цель:</b> продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.</p> <p>3. Встреча третья <b>«Я люблю свою лошадку»</b>. <b>Цель:</b> продолжить знакомство детей и родителей с участниками педагогического процесса, друг с другом, условиями педагогического процесса, друг с другом, условиями воспитания детей в ДОУ, пространством, оснащением и оборудованием группы.</p>
<p>2. Первичная диагностика</p>	<p>* Анкетирование родителей. <b>Цель:</b> прогнозирование степени адаптации детей. * оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада. * оценка психоэмоционального состояния детей (диагностика уровня адаптированности).</p>
<p>3. Консультации для воспитателей. «Первые дни ребенка в детском саду» «Причины нарушения адаптации детей к</p>	<p>* Стратегии взаимодействия в период адаптации с детьми. * Деятельность воспитателя с учетом содержания потребности в общении ребенка. * Особенности использования игрового</p>

детскому саду»	материала на разных этапах адаптации.
4. Групповая консультация для родителей: «Адаптация ребенка к детскому саду» «Адаптируемся вместе»	* Знакомство родителей с понятием «адаптация», формами адаптации. * Обсуждения трудностей периода адаптации, нахождение оптимальных решений в конкретных ситуациях. * Составление рекомендаций по профилактике дезадаптации.
5. Индивидуальные консультации с родителями.	* Решение и обсуждение текущих вопросов.
6. Итоговая диагностика.	* Наблюдение за поведением ребенка. * Оформление адаптационных листов
7. проведение совещания по итогам периода адаптации.	* Анализ результатов, формулирование выводов и предложений на текущий момент и перспективу.

### **Результативность опыта работы:**

В результате проделанной работы обобщены данные о прохождении адаптации по следующим критериям: общий эмоциональный фон поведения ребенка в группе, характер познавательной и игровой деятельности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, отношение к режимным моментам.

### **Список используемой литературы**

- Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ
- Томашевская Л.В. Герц Е.Ю. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду».
- Роньжина А.С. занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
- Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для раннего возраста от 1,5 до 3 лет».