

Коммуникативная компетентность работников дошкольного образования во взаимодействии с детьми и родителями

Название статьи: «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

Рудь Елена Петровна – воспитатель

Структурное подразделение детский сад «Колосок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области

446160 Самарская область, село Пестравка, ул.Полевая 23

89874492342, alena.romashka-123@yandex.ru

Текст

В законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». [7] А также делается акцент на том, что ДОО призваны помогать семье в вопросах воспитания детей, на это указывают и ФГОС, в котором одним из ведущих принципов построения образовательного процесса является взаимодействие с семьёй ребёнка.

Проблема взаимодействия ДОО с семьёй сегодня остаётся актуальной. Иногда возникают определённые сложности между детским садом и родителями воспитанников, причин может несколько: недопонимание между родителями воспитанников и воспитателями, между ДОО и семьёй и т.д. Всё это может тяжело отложиться на ребёнке. И дошкольным организациям очень важно выбрать ту форму работы с родителями воспитанников, где предполагается не только взаимодействие с семьёй, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Совместная работа дошкольной организации и семьи позволяет лучше узнать друг друга и способствует образованию добрых, доверительных отношений воспитатель – ребёнок – семья.

Семья и дошкольные организации – два важных института социализации детей. Насколько эффективно ребёнок будет развиваться, зависит от отношения семьи к дошкольной организации. На это может влиять ряд факторов, но прежде всего, надо найти то единое между семьёй и педагогическим коллективом ДОО, что поможет в развитии и воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников позволяет достичь нужных результатов в развитии и воспитании детей.

В последнее время стали применяться, перспективные формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, благодаря которым родители становятся активными участниками педагогического процесса детского сада. Целью дошкольных организаций по работе с семьями воспитанников, является привлечение внимания воспитателей и родителей воспитанников к проблеме взаимодействия ДОО с семьями, к использованию различных форм сотрудничества между ними; привлечение родителей к совместному воспитанию, обучению и развитию детей; обмену опытом (педагог – родитель,

родитель – родитель); совместному сотрудничеству ДОО и семьи; сделать полезными и интересными семейные встречи, досуги.

В структурном подразделении детский сад «Колосок» села Пестравка Самарской области используют несколько форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников: родительские собрания с показом открытых занятий; семейные досуги, мастер – классы; литературные вечера, викторины, семинары – практикумы, родительские конференции, день открытых дверей, работает родительский клуб.

В наше время родители чаще находятся на работе, и времени для ребёнка остаётся мало. Подобные мероприятия сплочают родителей с детьми, родителей с педагогами и педагогов с детьми, они дают возможность взглянуть на работу ДОО по – другому, а также укрепляют сотрудничество между семьёй и детским садом. На этих мероприятиях идёт совместная деятельность ребёнка с родителями. Так, например, на семейном досуге Художественно – эстетическое развитие детей с помощью кружка «Цветные ладошки», родители совместно с детьми фантазировали, и свои фантазии воплощали на бумаге с помощью карандашей и красок. На этом досуге родители вновь взяли в руки краски и карандаши и на короткое время стали «детьми». На семейном досуге «Моя семья», дети совместно с родителями делали генеалогическое древо своей семьи. Они рисовали своих дедушек и бабушек, дядей и тетей, братьев и сестёр, и наклеивали их на веточки дерева. Была проведена выставка «Семейный герб». Семейные гербы сделали родители совместно с детьми.

Проведённая викторина, посвящённая юбилею образования Самарской губернии, которая проходила среди родителей, была познавательна не только для детей, но и для самих родителей. Родители за проведённую викторину выразили благодарность. Как они отметили, что готовясь к этой викторине, они открыли для себя много нового о Самарской губернии.

2017 год – был годом «Экологии». Воспитывать в ребёнке бережное отношение к природе, надо начинать с дошкольного возраста, при тесном сотрудничестве ДОО с семьями воспитанников. Пример бережного отношения к природе дети должны брать в первую очередь со своих родителей. Так как родители являются главными воспитателями для своих детей. В лесу, парке, по дороге в детский сад, родители знакомят детей с природой, объясняет, для чего она нужна, показывают на своих примерах как нужно ухаживать и беречь природу. Для родителей наших воспитанников была проведена шоу – викторина «Счастливый случай» на тему: «Земля наш общий дом». Целью этой викторины было, через работу с родителями воспитанников донести до детей, что такое Чистая планета, и какой вклад для её сохранения может внести каждый. Через семейные встречи дети получают информацию о русском фольклоре, об истории родного края и своей страны, делают совместные рисунки и поделки с родителями.

В каждом ДОО должен действовать родительский клуб, который оказывает помощь в воспитании и развитии ребёнка, как педагогам, так и родителям. Родительский клуб ведётся в виде круглого стола, мастер – классов, совместной деятельности ребёнка с родителями.

Подводя итоги, хочу ещё раз подчеркнуть, что семья и детский сад – два важных социальных института социализации ребёнка. Родитель главный участник воспитательного процесса ребёнка, без него воспитание будет считаться не полноценным. Проведённые анкетирование и опрос среди родителей показал, что в результате применения не традиционных форм взаимодействия с ними, родители стали с большим пониманием относиться к работе воспитателя, прислушиваться к мнению педагога и мнению других родителей, а так же участвовать в жизни детского сада.

Список использованной литературы

1. А.Я.Ветохина, Л.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Голова Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Изд. «Учитель», 2014 год.
2. Н.М.Сертакова Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. Изд. «Учитель», 2015 год.
3. Богомолова З.А. Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ// Дошкольная педагогика. – 2010г.
4. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». – М: Издательский дом «Цветной мир», 2013 год. Детский сад и семья. изобразительное творчество от колыбели до порога школы. – М: Издательский дом «Карапуз», 2010 год.
5. Майор А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечение родителей в жизнь детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2011г.
6. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
8. ФГОС дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 год №1155 г. Москва.